



Aloysiusschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Aloysiusschool

Sanne Michiels, directeur

Jos van Lith, locatieleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Aloysiusschool
Sint Remigiusstraat 5
7595AM Weerselo

☎ 0541661445
🌐 <https://www.alows.nl/>
✉ dir.aloysius@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Michiels	dir.aloysius@konot.nl
Locatieleider	Jos van Lith	dir.aloysius@konot.nl

De directie van de Aloysiusschool bestaat uit een directeur en een locatieleider.

De directeur is overkoepelend directeur van De Kerkewei en de Aloysiusschool.

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3925

<http://www.konot.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

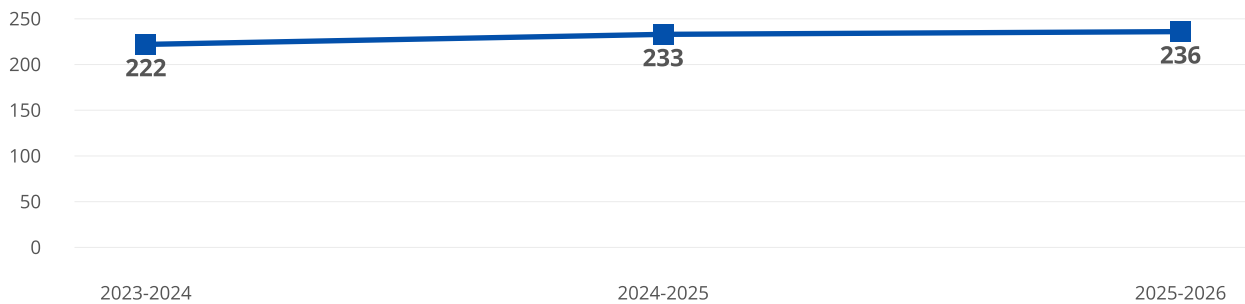
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
236

Het aantal leerlingen op de Aloysiusschool in het schooljaar 2026-2027 start met 239 leerlingen en eindigt naar verwachting met 266 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dorpsschool

Veiligheid Plezier Succes Respect

Ontwikkelingsgericht

The Leader in Me

Kind-Ouder-Leerkracht

Missie en visie

De missie van de Aloysiusschool

We bereiden de leerlingen op korte termijn voor op het vervolgonderwijs. Op de langere termijn bereiden we ze voor op de veranderende participatiemaatschappij waarin het meer en meer draait om het zelf vormgeven van de leefwereld. Dit doen we door ieder kind te leren om leiding over zichzelf te nemen. Kind, ouders en school werken samen op basis van vertrouwen. We bieden ruimte aan de kinderen om hun talenten te ontdekken. De Aloysiusschool, een school waar je groeit om jezelf te kunnen zijn!

De visie van de Aloysiusschool

- We zorgen samen voor een veilige basis met respect voor elkaar.
- We nemen verantwoordelijkheid voor gemaakte keuzes.
- We groeien optimaal in een uitdagende omgeving waar ruimte is voor talentontwikkeling.
- Samen zijn wij de school!

Identiteit

Onze school is een katholieke school die met behoud van eigen identiteit open staat voor andersdenkenden. Onze identiteit biedt de mogelijkheid om de tradities van de leerkrachten, kinderen en ouders, samen met hun ervaringen als een belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities en ervaringen geven belangrijke waarden mee van waaruit we met kinderen communiceren en handelen. Respect, vertrouwen, betrokkenheid, openheid en positief zijn vinden we belangrijke kernwaarden.

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

- Onze omgang met elkaar; normen en waarden zijn zichtbaar.
- Rituelen; dagopeningen, vieringen.
- Burgerschapsvorming.
- Ondersteunen t.a.v. de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel, die vanuit de parochie worden geïnitieerd.
- Betrokkenheid op de wereld bevorderen, onder andere door samen te werken met maatschappelijke organisaties, mee te doen aan acties en projecten.

Een belangrijke inspiratiebron is het gedachtegoed van de zeven eigenschappen.

De focus van ons onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze leerlingen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen die een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elke leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Met The Leader in Me werken wij volgens een concept waarbij team, leerlingen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken. De aanpak is gebaseerd op de 7 eigenschappen van effectief leiderschap. Deze eigenschappen zijn bedacht door Dr. Stephen Covey en beschreven in zijn boek 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap'.

De 7 eigenschappen

De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf

1. Wees proactief. Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. Begin met het einddoel voor ogen. Je moet een doel en een plan hebben.
3. Belangrijke zaken eerst. Eerst werken, dan spelen.

Gewoonte 4, 5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken

4. Denk win-win. Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. Creëer synergie. Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk.

Gewoonte 7 gaat over goed voor jezelf zorgen

7. Houd de zaag scherp. Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

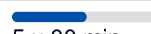
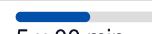
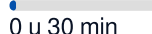
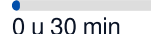
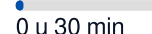
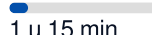
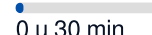
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
voorbereidend rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
beweging/sport/spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 15 min	 7 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lezen	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Overig: o.a. techniek, excursies etc.	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Burgerschap: verkeer, sociale vorming, identiteit	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
spelling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
begrijpend lezen/luisteren	 1 u 00 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- De groepen zijn in clusters van 3 of vier lokalen
- Handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Vervanging van de leerkrachten wordt geregeld door het ObT / Mobiliteitscentrum te Borne.

<https://www.obt.nl/Mobiliteitscentrum-ObT>

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Partou en De Kinderkroon*.

Kinderdagopvang / kindercentrum (peuterspeelzaal)

De leerlingen die naar een kinderdagopvang gaan, komen van 'Partou' dat gevestigd is aan de Raadhuisstraat in Weerselo en kinderopvang en van 'De Kinderkroon' dat gevestigd is aan de Legtenbergestraat in Weerselo. Met de locatiecoördinatoren en leidsters wordt regelmatig contact onderhouden over zowel praktische als inhoudelijke zaken.

Zorg voor jonge kinderen.

Met ons onderwijs willen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen zorgen. Omdat basisschoolkinderen op vierjarige leeftijd instromen en in jaargroepen doorstromen naar een volgende groep, zullen we tijdens de kleuterperiode goed kijken wat het beste bij de ontwikkeling van uw kind past. De lengte van die kleuterperiode kan daardoor variëren, van ruim twee en een half jaar tot anderhalf jaar, zonder dat er sprake is van versnellen of blijven zitten. De lengte van de kleuterperiode hangt dus niet alleen af van de geboortedatum, maar ook van de ontwikkeling van uw kind op dat moment. Om een goede beslissing te kunnen nemen voor de overgang naar groep 3 kijken wij naar de brede ontwikkeling van het kind met behulp van het observatie/registratie systeem KIJK. Zie hiervoor ook het protocol: 'Najaarskinderen' op de website van de Aloysiuschool www.alows.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijskundig heeft de school de basis goed op orde. De cognitieve opbrengsten zijn goed. We hebben het systeem van kwaliteitszorg zo ingericht dat we steeds gefocust zijn op verbetering van het onderwijs in onze school. We zijn leerbaar en zijn steeds op zoek naar verbetering van onze school. We borgen hetgeen dat goed werkt. We maken dit op uit de interne analyse en uit de feedback in het kwaliteitsonderzoek.

Er zijn drie kenmerken die ons onderwijsteam kenmerken.

- De eerste is dat we werken vanuit bedoeling. Om ervoor te zorgen dat we binnen onze doelen onze focus houden, hebben we het werken vanuit bedoeling vertaald in het missie-visie-actie-model. Hierin is schematisch weergegeven hoe alle onderdelen uit ons systeem voor kwaliteitszorg erop gericht zijn om continue verbetering van ons onderwijs in de groepen na te streven. We werken daarbij met 1 paginaplannen, afgeleid van doelen uit het schoolplan. Voor schooljaar 2026-2027 zijn dit: burgerschap, gedrag (versterken van onze gedragsaanpak), samen sterk als professioneel team (gelet op de gewijzigde teamsamenstelling willen we ons verder ontwikkelen op de professionele cultuur).
- Het tweede kenmerk is dat we samenwerken vanuit vertrouwen waardoor men zich open stelt voor feedback met als gevolg dat er voor elk teamlid ontwikkelkansen mogelijk worden. Met elkaar creëren we zo een leer- en werkplek waar elkaars persoonlijke talenten gekend zijn en benut worden. We zijn kritisch en durven keuzes én fouten te maken.
- Het derde kenmerk is dat iedereen leerbaar is. Hiermee bedoelen we dat er bij eenieder de bereidheid is om aan het eigen handelen te twijfelen en om open te staan voor nieuwe, betere inzichten. We halen kennis en inspiratie van buiten de school. We doen dit via studies, cursussen en leergangen. We delen het geleerde binnen de school met elkaar.

Burgerschapsvorming

Burgerschap is op onze school een integraal onderdeel van ons onderwijs, waarbij we onderstaande hoofdthema's nastreven.

1. Houding en attitude, sociale vaardigheden

Het doel is dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en sociaal vaardige leerlingen die bewust keuzes kunnen maken, rekening houden met anderen en actief kunnen bijdragen aan een positieve en veilige groep. De rol van de volwassenen als rolmodel is hierbij belangrijk: leerlingen leren niet alleen door de zeven gewoonten aangeboden te krijgen, maar vooral ook door deze houding en dit gedrag dagelijks om zich heen te zien en te ervaren.

Leerlingen ontwikkelen hierbij steeds meer het vermogen om zelf bewust te handelen. Ze leren keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, rekening houden met anderen en bijdragen aan een veilige en positieve groep.

Het gewenste effect bij leerlingen is dat de zeven gewoonten zichtbaar worden in hun dagelijks gedrag. We zien ze die steeds bewuster keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, initiatief tonen en rekening houden met anderen. Ze wachten minder af en denken vaker: "Wat kan ik doen?"

2. Kennisoverdracht

Het aanbieden van kennis over de wereld en burgerschap helpt leerlingen om de wereld om hen heen beter te begrijpen en betekenis te geven aan wat zij zien, horen en meemaken. Door te werken met een doorgaande leerlijn via *Blink Geïntegreerd* bouwen leerlingen gedurende hun basisschoolperiode stap voor stap kennis op over de maatschappij, cultuur, geschiedenis, natuur en de wereld om hen heen.

Door leerlingen een brede en samenhangende kennisbasis aan te bieden, leren zij hun eigen omgeving, de Nederlandse samenleving en de wereld beter te begrijpen. Deze kennis stelt hen in staat om verbanden te leggen, kritisch na te denken, verschillende perspectieven te begrijpen en een onderbouwde eigen mening te ontwikkelen.

Het gewenste effect is dat we leerlingen steeds vaker bewust, zelfstandig en verantwoordelijk zien handelen. Ze kunnen hun eigen gedrag en keuzes uitleggen, luisteren naar anderen, rekening houden met verschillende perspectieven en samen zoeken naar oplossingen.

3. Reflectie en meningsvorming

Het werken aan reflectie en meningsvorming helpt leerlingen om bewust na te denken over zichzelf, hun gedrag, hun doelen en hun relatie tot anderen. Dit doen we door de verschillende gewoonten stapsgewijs aan te leren.

Leerlingen leren hun eigen doelen en gedrag te onderzoeken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en steeds beter een onderbouwde mening te vormen.

Het gewenste effect is dat we leerlingen steeds meer bewust, zelfstandig en respectvol zien deelnemen aan gesprekken en situaties waarin verschillende meningen en perspectieven een rol spelen.

4. De school (en omgeving) als oefenplaats

Door de school bewust in te richten als oefenplaats voor eigenaarschap, verantwoordelijkheid en participatie, krijgen leerlingen de mogelijkheid om burgerschapsvaardigheden in de praktijk te oefenen. Zij kunnen daar ervaren dat hun keuzes, ideeën en inzet invloed kunnen hebben op hun eigen ontwikkeling en op de schoolomgeving. We doen dit enerzijds op persoonlijk vlak in de vorm van het eigenaarschap over de eigen ontwikkeling (rapport-)folio en gesprekkencyclus tussen leerling, leerkracht en ouders. Anderzijds werken we in de school met leerlingenteams. In deze teams krijgen leerlingen een grotere verantwoordelijkheid. De teams worden coachend begeleid door een medewerker. Voorbeelden zijn het presentatieteam, tuinteam, biebtteam en het leerlinglighthouse team.

De school wordt voor leerlingen een veilige en realistische oefenplek voor actief burgerschap. Zij leren door daadwerkelijk verantwoordelijkheid te nemen, keuzes te maken, samen te werken en invloed uit te oefenen.

Het gewenste effect is dat leerlingen de school steeds meer ervaren als een plek waar hun stem, inzet en verantwoordelijkheid ertoe doen. Dit wordt zichtbaar in het nemen van initiatief, het samenwerken, het meedenken en invloed durven uitoefenen op hun omgeving.

5. Basiswaarden rechtstaat Nederland – Kernwaarden / 7 gewoonten

Het verbinden van de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat aan de zeven gewoonten biedt leerlingen de mogelijkheid om abstracte waarden, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en respect, te vertalen naar hun eigen dagelijks handelen. De zeven gewoonten geven leerlingen concrete handvatten om deze waarden in de praktijk te oefenen, zowel individueel als in relatie tot anderen.

Kinderen leren de begrippen vrijheid, gelijkwaardigheid, respect en verantwoordelijkheid kennen en ook toepassen in hun omgang met anderen.

Het gewenste effect is dat leerlingen de kernwaarden van de Nederlandse rechtsstaat steeds meer vertalen naar hun dagelijks handelen.

Quickscan, concrete doelen

Periodiek nemen we de Quickscan burgerschap af om een overall beeld op het gebied van burgerschap van onze school te krijgen. De uitkomsten van de metingen zijn een integraal onderdeel van het borgingsdocument burgerschap.

Afgelopen jaren hebben we de kernwaarde 'respect' centraal gezet, omdat we het belangrijk vinden dat iedere leerling en iedere medewerker zich gezien, gehoord, gewaardeerd en veilig voelt binnen onze school.

We hebben gekeken naar hoe we nog beter op een respectvolle manier met elkaar om kunnen gaan, met behulp van de zeven gewoonten van *The Leader in Me*.

We gaan in schooljaar 2026-2027 de gedragskaders finetunen en opnieuw vaststellen

Verbeteracties: Aan de hand van de nieuwe kerndoelen van burgerschap zullen we het burgerschapsdocument herschrijven en borgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. We schetsen de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de drie lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. het vakmanschap van onze leerkrachten;
2. de dialoog op alle niveaus, en;
3. de optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

Op de Aloysiusschool werken we met een onderwijsagenda waarin onze ontwikkelthema's / 1-paginaplannen worden beschreven. Elk plan wordt door een projectgroep geleid. In het plan staan naast de doelen ook acties en een tijdsplanning. Tijdens de studiemomenten komen de gestelde doelen van ieder plan aan bod zodat we steeds met het gehele team monitoren. Aan het eind van het schooljaar evalueren we het 1-paginaplan. We evalueren doormiddel van de vijf kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'. De afspraken worden geborgd.

De opbrengsten van de ontwikkelthema's van het schooljaar 2025-2026:

1: Burgerschap: We hebben een helder beeld van wat we doen en waar kansen liggen. Er is een start gemaakt met een doorgaande leerlijn. Er is via de SLO feedback gevraagd op het bestaande burgerschapsdocument. Deze is verwerkt in een conceptversie.

Voor leerlingen betekent dit dat er steeds meer samenhang en herkenbaarheid komt in het burgerschapsaanbod. Leerlingen krijgen hierdoor aandacht voor thema's zoals samenleven, respect, verantwoordelijkheid, omgaan met verschillen en participatie. Doordat de school beter in beeld heeft wat al wordt aangeboden en waar nog kansen liggen, kan het onderwijs beter aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke deelnemers aan de maatschappij.

2: Taal: Er is een methode aangeschaft en ingezet m.b.t. woordenschat in de kleutergroepen.

Er zijn verfijnde afspraken gemaakt m.b.t. gebruik van de methode Taaljacht.

Deze afspraken zijn geborgd.

Voor kleuters van onze school betekent dit dat ze gericht en structureel nieuwe woorden aangeboden krijgen. Dit kan bijdragen aan een grotere woordenschat en een beter taalbegrip.

De verfijnde en geborgde afspraken vanuit Taaljacht zorgen voor meer eenduidigheid in het taalonderwijs. Voor leerlingen betekent dit dat zij in verschillende groepen en lessen op een consistente manier taalonderwijs krijgen aangeboden.

3: EDI: Schoolbreed heeft EDI-nascholing plaatsgevonden. EDI wordt ingezet bij het aanbieden van nieuwe doelen en vaardigheden. Leerkrachten hebben ook persoonlijke EDI-ontwikkeldoelen vastgesteld, waarover tijdens lesbezoeken feedback wordt gegeven.

Hierdoor wordt voor leerlingen de instructie tijdens de lessen duidelijker, doelgerichter en meer gestructureerd. De leerkracht kan tijdens de les beter inspelen op verschillen tussen leerlingen. EDI is een bewezen effectieve aanpak die leerlingen actief betreft en door expliciete instructie, controle van begrip en verlengde instructie zorgt dat alle leerlingen het leerdoel behalen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is te vinden via de onderstaande link

https://www.swvtwenteoostpo.nl/wp-custom/uploads/Handboek-Basisondersteuning_laatste-versie.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De Aloysiusschool heeft meerdere leerkrachten die specialist zijn op het aandachtsgebied taal/lezen en rekenen.

Naast de interne specialisatie maakt de Aloysiusschool gebruik van de specialisten van het Onderwijs Ondersteuningscentrum waar een orthopedagoog werkzaam is.

Er is nauwe samenwerking met logopisten in de schoolomgeving.

De Aloysiusschool heeft een samenwerking met de de Bieb op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De Aloysiusschool heeft drie leerkrachten, waaronder de kwaliteitscoördinator die opgeleid zijn als gedragsspecialist.

De Aloysiusschool heeft twee hoogbegaafdheidsspecialisten. Zij begeleiden leerlingen die in het aanbod meer willen en die meer aankunnen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Aloysiusschool biedt passend onderwijs. Het team heeft oog voor leerlingen met alle onderwijsbehoeften. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met het Onderwijs Ondersteuning Centrum. Er is een netwerk van specialisten waar een beroep op gedaan kan worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school geloven we dat elke leerling een leider is. Binnen het gedachtegoed van The Leader in Me staat eigenaarschap centraal. Daarom nemen we het hoorrecht van leerlingen serieus: kinderen hebben het recht om gehoord te worden en mee te denken over zaken die hen aangaan.

Wij creëren een schoolcultuur waarin leerlingen:

- **Actief betrokken zijn** bij beslissingen over hun leeromgeving;
- **Meepraten en meebeslissen** via het LeerlingLighthouseTeam en door het stellen van persoonlijke doelen.
- **Leren reflecteren** op hun eigen gedrag en keuzes, en deze ook leren verwoorden;
- **Verantwoordelijkheid nemen** voor hun eigen leerproces én voor de gemeenschap waarin zij leren en leven.

Door leerlingen een stem te geven, versterken we hun zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en burgerschapsvaardigheden. Zo groeien zij uit tot betrokken, zelfstandige en respectvolle burgers.

Verder willen we tegemoet te komen aan het hoorrecht van onze leerlingen. Zo worden er drie keer per schooljaar kindgesprekken gevoerd met alle leerlingen. Kindgesprekken helpen om de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijker in beeld te krijgen, de pedagogische relatie te versterken en de persoonlijke betrokkenheid en motivatie te vergroten. Kindgesprekken leiden tot meer eigenaarschap, verbeteren de werkhouding en hebben een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen; ze voelen zich gewaardeerd, omdat er serieus naar hen geluisterd wordt.

Tevens nemen de leerlingen deel aan de driehoeksgesprekken met ouder(s) en leerkracht(en), waarin ze zoveel mogelijk vertellen over hun eigen ontwikkeling. Gaandeweg de schooljaren nemen leerlingen steeds meer de leiding hierbij.

De kindgesprekken en de driehoeksgesprekken hebben een relatie met het ontwikkelingsperspectief (OPP) van leerlingen. Het OPP geeft richting aan de ontwikkeling van een leerling en beschrijft de doelen, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling. Door de leerling actief te betrekken bij gesprekken over de eigen ontwikkeling, krijgen we zowel vanuit de leerkracht, de ouders en de leerling zelf zicht op wat goed gaat, waar de leerling tegenaan loopt, welke ondersteuning nodig is en welke doelen passend en betekenisvol zijn. De inbreng van de leerling kan daarmee worden meegenomen bij het opstellen, evalueren en waar nodig bijstellen van het ontwikkelingsperspectief. Op deze manier wordt het OPP zoveel mogelijk een gezamenlijk plan van leerling, ouders en school, waarbij de leerling steeds meer eigenaar wordt van de eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Binnen de Aloysiusschool wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De kwaliteitscoördinator kijkt bij de intake en/of schoolloopbaan met de groepsleerkracht en ouders mee naar de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en in hoeverre we kunnen voldoen aan deze behoeften in de groep en op school. We maken gebruik van de specialisten binnen ons team en de diensten van het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC). De groepsoverzichten dragen op een positieve manier bij aan het op maat bieden van onderwijs. Door dit planmatig uit te voeren en te evalueren kan er goed ingespeeld worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt doelgericht en ontwikkelingsgericht gewerkt. We proberen zo lang mogelijk passend onderwijs te bieden, mits de leerling zich conform de visie maximaal blijft ontwikkelen in een veilige omgeving.

Samenwerkingsverband

De Konot-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De Konot-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal; Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC), Lariksstraat 11, 7572 DE Oldenzaal, www.ooc-notwente.nl, 0541-627010.

Meer en hoogbegaafdheid en WEB-klas

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere aanbod voor taal en rekenen, maken we gebruik van Levelwerk.

Levelwerk is een leerlijn voor (hoog)begaafde leerlingen dat ingezet wordt in groep 3 tot en met groep 8. Levelwerk biedt materiaal voor taal, lezen, rekenen en een grote variatie aan opdrachten. Hierbij kun je denken aan techniek, creativiteit, puzzels en denkspellen. Er is aandacht voor executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten.

Voor leerlingen die dan nog niet voldoende tot leren komen in de klas en nog meer uitgedaagd willen worden, wordt er wekelijks 2 uur een plusaanbod aan ontwikkelingsgelijken gegeven door de meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten op school. Ze worden daarbij uitgedaagd op hun cognitieve en creatieve denkniveau. Er is aandacht voor leren leren, de werking van het brein, het creatief denken en zelfbewustzijn. Kinderen leren omgaan met tegenslag en ontwikkelen en ontdekken hun kwaliteiten. Het feit ze dat ze erkend worden in wie ze zijn, zorgt voor meer zelfvertrouwen en stimuleert hen om het beste uit henzelf te halen.

Tijdens de groepsbespreking wordt er gekeken wie in aanmerking komen voor dit aanbod. Hiervoor zijn richtlijnen opgesteld en beschreven in een intern beleidsplan waarbij onder andere de observaties van de leerkracht van de manier van leren van de leerling belangrijk zijn en gekeken wordt naar 1+ niveau bij rekenen en begrijpend lezen, van de Leerling in beeld-toetsen van Cito (Lib).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen een school zijn waar door positieve benadering een veilige structuur voor onze kinderen wordt gecreëerd. De kernwaarden van onze structuur zijn respect, openheid, dynamiek, vertrouwen en betrokkenheid. Kind, school en ouders vormen een driehoek waarbinnen samengewerkt wordt aan de ontwikkeling van een kind. We werken zowel ontwikkelings- als opbrengstgericht zodat ieder kind naar eigen kunnen kan ontwikkelen en talenten maximaal kunnen groeien.

Kinderen kunnen zich pas ontwikkelen wanneer ze zich veilig voelen. Wij gaan ervan uit dat elke kind:

- gelukkig wil zijn,
- wil dat zijn klasgenoten gelukkig zijn,
- wil dat de juffen en meesters gelukkig zijn.

Wij hebben een eenvoudige maar duidelijke regel: *In school en op het plein is het voor iedereen fijn.*

Aan de hand van deze regel geven we kinderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheden en eigenaarschap voor de eigen leer- en leefomgeving.

Hoe pakken wij pestproblemen aan? Alle direct betrokkenen dienen het pesten als een probleem te zien. Elke leerling dient zich op onze school veilig te kunnen voelen. Het aanpakken van een pestprobleem is daarom belangrijk, maar niet eenvoudig.

Preventieve aanpak om pesten te voorkomen:

-We werken volgens het gedachtegoed van Covey, The Leader in Me (zie website). Het toepassen van de zeven gewoonten van Covey draagt in grote mate bij aan een positief klimaat, persoonlijk leiderschap en een optimale samenwerking met elkaar.

-Wij geven preventief lessen van KiVa die aansluiten bij het gedachtegoed van Covey.

-We hanteren gedragkaders. Voor alle leerlingen is het duidelijk welk gedrag er verwacht wordt vanuit respect, veiligheid en vertrouwen.

-Als team werken vanuit de visie van de school; We hebben ons doel voor ogen wat we met kinderen willen bereiken en van daaruit maken we bewuste keuzes in handelen en het voorkomen van pestgedrag.

Het creëren van een open pedagogisch klimaat: Als team zijn we samen eigenaar van het pedagogisch klimaat en daarmee ook verantwoordelijk voor het gedrag van leerlingen in de school.

-Persoonlijk mission statement: De leerkrachten hebben een persoonlijk mission statement en elke groep heeft een groepsmission statement. Het persoonlijk mission statement en de groepsmission dragen bij aan het opbouwen en stimuleren van een positief zelfbeeld.

-Het leren uiten en verwoorden van eigen gevoelens en gedachten. Ook als ze negatief zijn.

-Het vergroten van inlevend vermogen; dit zorgt voor een betere omgang met zowel volwassenen als andere leerlingen.

Stappenplan bij ongewenst of pestgedrag:

- Signalering: Degene die het pesten of ongewenste gedrag opmerkt, deelt dit met de groepsleerkracht en de vertrouwenspersoon. Incidenten worden genoteerd in ParnasSys.
- Gesprek en interventie: De groepsleerkracht en/of vertrouwenspersoon gaat in gesprek met de betreffende leerlingen. Er worden afspraken gemaakt over gedragsverbetering, die schriftelijk worden vastgelegd en gecontroleerd gedurende 4-6 weken.
De gedragsspecialist wordt ingezet om de groepsleerkracht te ondersteunen met handelingsadvies, observaties en/of begeleiding, en om er expliciet te zijn voor de gepeste leerling door gerichte ondersteuning en een luisterend oor te bieden.
- Oudercontact: Bij aanhoudend ongewenst gedrag volgt een gesprek met de ouders, de leerling, de groepsleerkracht en de pestcoördinator (IVP). Er wordt begeleiding ingezet om tot gedragsverandering te komen.
- Steunaanpakgroep: Bij aanhouding van pestgedrag wordt een steunaanpakgroep samengesteld door de leerkracht en de gepeste leerling en ingezet die de gepeste leerling helpt.
- Escalatie: Als het gedrag niet verbetert, volgt een gesprek met de directie en kan het Konot-protocol voor schorsing of verwijdering worden toegepast.
- Monitoren: We zorgen voor een veilige situatie door dagelijks zicht op leerlingen te houden en door kindgesprekken te voeren. Daarnaast gebruiken we twee keer per jaar een meetinstrument voor sociale veiligheid, ingevuld door zowel leerlingen als leerkrachten. Minstens één keer per schoolplanperiode voeren we een uitgebreid tevredenheidsonderzoek.

onder alle leerlingen, ouders en medewerkers uit. Signalen uit deze onderzoeken worden opgenomen in onze verbeterplannen.

- Monitoring en verbeterpunten: De school monitort de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat met behulp van:
 - * KIVA vragenlijsten: Twee keer per jaar ingevulde vragenlijsten door de leerlingen van de groepen 3 t/m 8.
 - * Leerlingtevredenheidsonderzoeken: Jaarlijks gevoerde gesprekken met leerlingen op basis van de resultaten van Cito Leerling in Beeld.
 - * Groepsbesprekingen: Regelmatige teamvergaderingen om de sociale dynamiek en veiligheidsaspecten te evalueren en te verbeteren.
 - * Kindgesprekken: Minimaal twee keer per jaar voeren leerkrachten formele één-op-één gesprekken met leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

Zorgen voor een veilige situatie betekent dat we ook moeten zorgen om zoveel mogelijk zicht krijgen op de beleving van de leerlingen. We doen dit uiteraard door het dagelijks zicht op leerlingen en door kindgesprekken die we voeren. Daarnaast vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-vragenlijst (leerlingmonitor). De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

De KiVa-vragenlijst wordt door leerlingen van de groepen 3 t/m 8 ingevuld. Tenslotte nemen we minstens één keer per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers af. Signalen die we uit de verschillende onderzoeken halen worden opgenomen in onze verbeterplannen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Chantal Blockhuis	c.blockhuis@konot.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Merel Stevelink	m.stevelink01@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Chantal Blockhuis	c.blockhuis@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Merel Stevelink	m.stevelink01@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lindy Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn zeer welkom op onze school. We hechten een groot belang aan de samenwerking met ouders en streven als school naar een constructieve samenwerking. We hebben immers een gezamenlijk belang en dat is dat er optimale omstandigheden zijn voor de ontwikkeling en het leren van uw kind, op school en thuis. Samen kunnen we meer voor een kind tot stand brengen dan ieder afzonderlijk. Goede samenwerking begint met elkaar te begrijpen en door elkaar begrepen te worden. Duidelijke communicatie is daarbij van groot belang. Om een goed contact te onderhouden en een goed overleg met ouders te waarborgen zetten we verschillende middelen in om te communiceren. De middelen hebben verschillende doelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij de start op de basisschool vindt er een intakegesprek plaats in de eerste schoolweken. Daarnaast komt de leerkracht op huisbezoek om op een informele manier kennis te maken met het kind en het gezin.

KOL (Kind-Ouders-Leerkracht) gesprekken (ook wel driehoeks-gesprekken genoemd). Deze gesprekken vinden plaats vanaf groep 1 t/m groep 8. In deze gesprekken wordt de ontwikkeling en de groei van de leerling besproken.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er een startgesprek plaats. In november en juni zijn er facultatieve gesprekken en in februari/maart is er voor iedereen een voortgangsgesprek. Uiteraard bent u ook op andere tijden van harte welkom op school en kunt u een afspraak maken om na schooltijd met elkaar in gesprek te gaan.

Zorggesprek: Het zorggesprek vindt meestal plaats zonder het kind en kan geïnitieerd worden door de leerkracht en/of ouders en kan om allerlei redenen worden aangevraagd.

Als eerste communicatiemiddel gebruiken we Social Schools voor berichten en foto's uit de groep, data en schoolnieuws. Dit is een afgeschermd platform en alleen toegankelijk voor ouders van een groep. Social Schools is te downloaden als app voor uw mobiele apparaten. Daarnaast zetten we de mail in voor persoonlijke berichtgeving.

Informatie: schoolbrede informatie delen we op verschillende manieren en met verschillende doelen. Schoolplan; beleid voor vier jaar. Schoolgids; algemene informatie en jaarplannen. Kalender; planning. Nieuwsbrief (AlowActueel); actueel nieuws. Website; informatie over onze school.

NB: U kunt de school tijdens werktijden altijd telefonisch bereiken. Voor contact met de leerkrachten vragen we u om buiten de lestijden te bellen of even binnen te lopen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is op de website van Konot te vinden: <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden gevraagd en ingezet bij het assisteren van verschillende activiteiten zoals bijvoorbeeld spelletjesmiddagen, sportdagen, schoolfeesten, de schoolbieb, luizencontrole, tuinonderhoud, activiteiten die de ouderraad organiseert en het rijden naar excursies uitstapjes, etc.

In de onderbouw wordt de ouderhulp geregeld door een klassenouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag en Palmpasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage waarvan de ouders van de ouderraad extra activiteiten organiseren in samenwerking met het team van de Aloysiusschool. Ook kinderen waarvan de ouders de ouderbijdrage niet voldoen kunnen te allen tijde meedoen met de activiteiten.

Stichting Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Voor informatie kunt u kijken op:

<https://www.leergeld.nl/dinkelland/>

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: <https://www.twentsebelofte.nl/wp-content/uploads/2023/07/Regionale-kaart-Schoolaanwezigheid-in-Twente-04.pdf>.

Voor onze school betekent dit:

- U kunt uw kind ziek melden door 's morgens voor schooltijd te bellen (0541-661445).
 - U kunt verlof voor uw kind aanvragen door het verlofaanvraag-formulier van de website in te vullen en te sturen naar de directie. (<https://www.alows.nl/praktische-informatie/verlofaanvraag/>). Verlofaanvragen willen we graag minimaal 8 weken voorafgaand aan het verlof kunnen beoordelen.
 - Hoewel 4-jarige kinderen nog niet leerplichtig zijn, vinden we het belangrijk dat ook zij iedere dag op school zijn. Een goede start met structuur, ritme en aanwezigheid helpt kinderen wennen en zich veilig te voelen in de klas. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor hun schoolloopbaan.
 - We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan de dag te beginnen, en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten.
- De deur gaat om 8.20 uur open. De les start om 8.30 uur. We rekenen erop dat alle kinderen dan in de klas zijn.
- Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u om – waar mogelijk – afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen dienen minstens 8 weken van tevoren te worden ingediend bij de directie van de school. Uitzonderingen op deze termijn zijn aanvragen in het kader van familieomstandigheden, te denken aan gezinsuitbreiding, bij ernstige ziekte en/of overlijden van familie of wanneer er aan een wettelijke verplichting moet worden voldaan.

Bij ziekte kan school samenwerking opzoeken met de jeugdarts. Wegens het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging, hoeft er geen toestemming worden gegeven door directie mits ouders minimaal 2 dagen van tevoren directie hierover schriftelijk informeren.

Via de volgende link kunnen ouders het verlofformulier downloaden om voor hun kind verlof aan te vragen (<https://www.alows.nl/praktische-informatie/verlofaanvraag/>). U kunt het verlofformulier per e-mail sturen naar (dir.aloysius@konot.nl) of afgeven op school. De directie van de school neemt binnen een redelijke termijn een beslissing over de aanvraag en neemt vervolgens contact met u op. De beslissing zal schriftelijk met u worden gedeeld. Ouders kunnen binnen 6 weken schriftelijk bezwaar indienen bij de directeur.

Als school werken we nauw samen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Oldenzaal. Het is aan de leerplichtambtenaar om mogelijk luxe verzuim te onderzoeken. Dit houdt in dat school de leerplichtambtenaar dient te informeren over al het geoorloofd en ongeoorloofd verzuim rondom schoolvakanties.

De leerplichtambtenaar legt huisbezoeken af waarbij zij, bij het niet thuis aantreffen, werken volgens het principe van de omgekeerde bewijslast. Dit houdt in dat ouders moeten bewijzen dat het verzuim geoorloofd was.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen hebben recht op gelijke onderwijskansen. Het onderwijs moet toegankelijk zijn voor alle leerlingen. Aanmelding en toelating wanneer ouders/ verzorgers belangstelling hebben voor onze school, kunnen zij een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens deze afspraak kunt u kennismaken met ons onderwijs en kijken of onze school passend is bij uw kind. Na dit gesprek ontvangt u een aanmeldingsformulier. Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden voor de basisschool als het 3 jaar is. Met uw toestemming zullen wij een warme overdracht organiseren met bijvoorbeeld de voorschoolse opvang en mogelijk, bij latere instroom, met de vorige basisschool. Wanneer plaatsing op onze school niet passend is, gaan wij samen met ouders/verzorgers op zoek naar een passende school. Op deze manier komt uw kind terecht op de school die de meeste rijke kansen kan bieden aan de leerling.

4.5 AVG en verzekeringen

AVG

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De Aloysiusschool wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn en niet een plek waar kinderen en hun ouders bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Van schoolse activiteiten worden er door leerkrachten of een aangewezen ouder foto's en filmpjes gemaakt. Deze worden door de leerkracht gedeeld via ons beveiligde online platform Social Schools. U bent natuurlijk vrij om zelf foto's te maken, mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen dan het eigen kind niet in het geding komt. Ook ouders dienen zich aan de AVG te houden. De school geeft geen toestemming om opnames te verspreiden of te delen (via sociale media) welke gemaakt zijn binnen de school of bij activiteiten tijdens schooltijd. Ouders/verzorgers ontvangen bij de intake informatie over oudercommunicatie.

Beeldcoaching

Het leren en professioneel ontwikkelen van leerkrachten is een essentieel onderdeel van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs binnen onze school. Binnen Konot wordt hiervoor onder andere gebruikgemaakt van Beeldcoaching. Met behulp van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerlingen geanalyseerd en besproken. Deze beelden geven inzicht in de pedagogisch-didactische interactie, het klassenmanagement en de instructie, met als doel het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Zodra leerlingen of leerkrachten herkenbaar in beeld zijn, is sprake van persoonsgegevens in de zin van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De AVG verstaat onder verwerking: elke bewerking of geheel van bewerkingen met betrekking tot persoonsgegevens, waaronder het verzamelen, vastleggen, opslaan, raadplegen, gebruiken en wissen van gegevens.

De grondslag voor het verwerken van deze persoonsgegevens is het gerechtvaardigd belang en/of de taak van algemeen belang, namelijk het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De video-opnames worden uitsluitend gebruikt voor professionele ontwikkeling en begeleiding van de betrokken leerkracht.

De video-opnames:

- worden alleen ingezien door de betrokken leerkracht en de begeleider;
- worden niet gebruikt voor beoordelingsdoeleinden;
- worden niet gedeeld met derden;
- worden na afronding van het begeleidingstraject zorgvuldig gewist.

In Social Schools geeft u jaarlijks aan of uw kind in beeld mag komen. Heeft u geen toestemming gegeven? Dan komt uw kind niet in beeld, tenzij we na een extra toelichting alsnog akkoord van u krijgen.

Elk jaar bij de start van het schooljaar vragen wij u de privacyinstellingen voor beeldgebruik te bevestigen en waar nodig aan te passen."

Verzekeringen

Voor de leerlingen, het personeel en de vrijwilligers op de scholen die onder Stichting Konot vallen zijn de volgende verzekeringen afgesloten:

1. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering;

Deze verzekering geldt voor de Stichting maar ook voor alle personeel en vrijwilligers die namens Konot werkzaamheden verrichten. De verzekering dekt de aansprakelijkheid voortvloeiende uit alle activiteiten die Konot organiseert.

De aansprakelijkheid van de leerlingen is uitdrukkelijk van de dekking uitgesloten! Volgens de wet zijn de ouders van leerlingen tot 14 jaar altijd aansprakelijk voor schade welke is veroorzaakt door hun kind. Wanneer bijvoorbeeld bij een ruzie tussen twee kinderen, een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan kunnen de ouders van de "gedupeerde" de ouders van de "veroorzaker" aansprakelijk stellen (WA-verzekering). Om problemen in geval van calamiteiten te voorkomen, gaan we ervan uit dat voor alle kinderen die bij Konot staan ingeschreven, door hun ouders een WA-verzekering is afgesloten.

Ook de aansprakelijkheid van verzekerden voor schade als gevolg van diefstal, vermissing, verwisseling en verduistering van zaken zijn van de dekking uitgesloten.

Voor deze verzekering wordt gekeken of Konot iets te verwijten valt van de schade. Dus hebben wij voldaan aan de wettelijke verplichtingen.

2. Ongevallenverzekering

Deze verzekering is uitsluitend van kracht ten aanzien van: de (wen-)leerlingen, leerkrachten en het overige personeel inclusief de vrijwilligers van de scholen en dekt ongevallen tijdens schoolbezoek op de dagen waarop de scholen voor het onderwijs zijn geopend. Onder schoolbezoek wordt verstaan het verblijf in de school en het gaan van huis naar school en het gaan van school naar huis, met dien verstande, dat de verzekering op genoemde dagen niet eerder en niet later van kracht zal zijn dan ten hoogste 1 uur voor en 1 uur na de officiële openingstijden. Tevens is deze verzekering van kracht tijdens excursies, schoolreizen e.d. onder leiding van de leerkrachten van de scholen. Tot de school worden ook gerekend de bij de school behorende speelplaatsen, gymnastieklokalen en sportvelden. Nadrukkelijk is overeengekomen, dat het ongevallenrisico verbonden aan luchtvaart en het meerijden met een vervoermiddel van deze verzekering is uitgesloten. Tevens wordt materiële schade niet gedekt, alleen letselschade is dus verzekerd. Deze verzekering keert alleen uit bij een blijvende invaliditeit of overlijden.

Vervoer van leerlingen, personeel en vrijwilligers

De verantwoordelijkheid voor het vervoer van personen ligt altijd bij de eigenaar van het vervoermiddel. Bij de inhuur via een erkende busonderneming mag de school ervan uitgaan dat de verzekering is geregeld. Wanneer ouders/verzorgers rijden heeft Konot/school een onderzoek plicht om na te gaan of het vervoermiddel verzekerd is en de bestuurder een geldig rijbewijs heeft. Officieel hoeft de eigenaar van het vervoermiddel geen inzittenden verzekering te hebben maar het wordt wel aangeraden omdat er voor letsel- of materiële schade van de inzittenden geen dekking mogelijk is op een andere verzekering en de schade aan inzittenden wel verhaald zal worden op de eigenaar van het vervoermiddel.

Om te voldoen aan de onderzoeksplicht kan Konot/school als zwaar middel een kopie van de verzekeringspolis opvragen en controleren. Een lichter middel is om in ieder geval bij de eigenaar na te vragen of het vervoermiddel (en de inzittenden) verzekerd is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van ons onderwijs, de groepen en vooral de leerlingen goed in beeld hebben. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op ons onderwijs. De kwaliteitscoördinator en de directie staan daarom dichtbij het primaire proces. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de frequentie waarin deze medewerkers in de klassen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren we de *onderwijsagenda*. Dit is een jaarplanning waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen, de uitkomsten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de voortgang van de individuele leerlingen kijken.

We hanteren voor de groepen 1 t/m 8 het leerlingvolgsysteem. In de groepen 1 en 2 werken we met de ontwikkelingslijnen van 'KIJK' van het observatie/registratiesysteem 'KIJK'. Voor de groepen 3 tot en met 8 nemen we Cito toetsen (vaardigheidstoetsen) af van rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Daarnaast nemen we bij de groepen 3 tot en met 8 methodetoetsen (beheersingstoetsen) af. We verwerken de gegevens voor verdere analyse vervolgens in ons administratie- en volgsysteem ParnasSys.

De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt, bespreken we met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid. Op basis van de bevindingen die we opdoen maken de leerkrachten voor de basisvakken een ondersteuningsoverzicht. In deze overzichten wordt beschreven hoe de leerlingen zoveel mogelijk instructie en verwerking op passend niveau krijgen. Als onderdeel van de onderwijsagenda wordt in de centrale schoolbespreking twee keer per jaar met het hele schoolteam naar de cognitieve opbrengsten gekeken. Deze twee bijeenkomsten zijn de schakel tussen ons systeem van leerlingenzorg en het systeem voor kwaliteitszorg. We bepalen mogelijke verbeterplannen mede op basis van deze bijeenkomst.

Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten een passend onderwijsaanbod krijgen. In het kader van passend onderwijs heeft het samenwerkingsverband waaronder wij vallen, de zorgplicht om elk kind een passende onderwijsplek te bieden.

Leerlingenzorg is de hulp die gegeven wordt aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Het kan te maken hebben met leer- of sociale problemen of juist de behoefte aan extra uitdaging. Op onze school is een kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De leerkracht signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en probeert aan te sluiten bij deze zorg. Deze zorg wordt in samenwerking met de kwaliteitscoördinator in kaart gebracht. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het zoeken naar de juiste ondersteuning.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om een ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. Konot-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102).

Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De Konot-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal: Onderwijs Ondersteuningscentrum Lariksstraat 11, 7572 DE Oldenzaal, www.ooc-notwente.nl. Telefoonnummer: 0541-627010.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

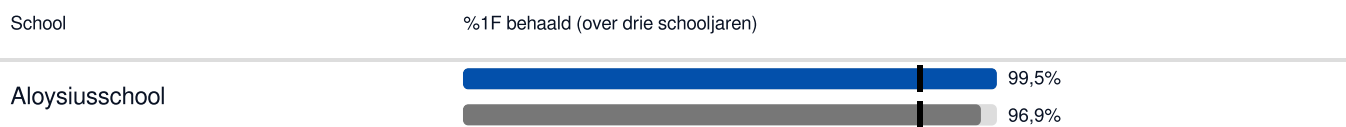
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

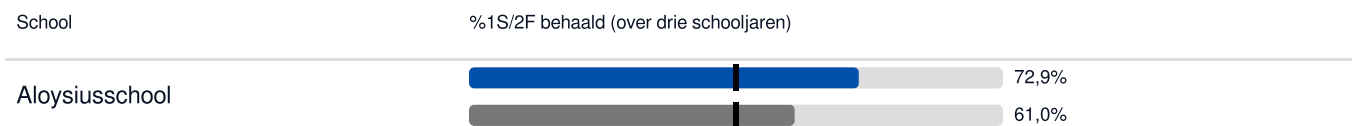
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



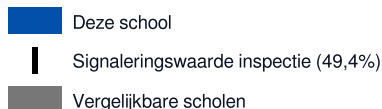
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken de doorstroomtoets. Na de uitslag moeten leerlingen zich voor eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Tijdpad advisering voortgezet onderwijs

- Begin groep 7: Ouders krijgen schriftelijke informatie over onze advisering. Ouders krijgen informatie over de verschillende richtingen in het Voortgezet Onderwijs (VO)
- Midden groep 7. Voorlopige advisering: Elk kind krijgt een voorlopig advies. In de meeste gevallen zal dit een dubbel advies zijn (bijv. KBL-TL).
- Eind groep 7: Tijdens het KOL-gesprek waar de leerkrachten van de groepen 7 en 8 bij zijn wordt het voorlopige advies nogmaals besproken, kijkend naar de ontwikkeling van het kind. We bekijken of het voorlopig advies nog aansluit bij de ontwikkeling.
- November groep 8: We bekijken na de B-toetsen LIB of het voorlopig advies nog aansluit bij de ontwikkeling. Dit wordt met ouders gedeeld in het KOL-gesprek.
- Januari: Het definitieve schooladvies wordt gegeven. Alleen bij een hogere score op de Eindtoets kan dit nog worden bijgesteld.
- Maart: Definitief schooladvies. Dit komt overeen met het voorlopige advies van januari. Bij een hoger toetsadvies wordt het advies bijgesteld. Als het niet in het belang van de leerling is blijven we bij ons voorlopig advies.
- Maart: Aanmelden voortgezet onderwijs. Ouders en school vullen de officiële inschrijfformulieren in.

Totstandkoming advies

De opbrengsten van de LOVS-toetsen en methodetoetsen, de werkhouding en inzet, betrokkenheid, executieve vaardigheden, en houding ten opzichte van het huiswerk, worden besproken door de groepsleerkrachten van groepen 6, 7 en 8, samen met de IB-ers en directieleden. Op basis daarvan wordt er in het midden van het schooljaar een denkrichting meegegeven aan de leerlingen van groep 7. In groep 8 volgt, op basis van dezelfde analyse, een voorlopig advies. Tussentijds worden er oudergesprekken gevoerd over leerlingen waarover twijfels ontstaan. Midden groep 8 vinden de adviesgesprekken plaats. Hierbij wordt het definitieve advies ook besproken en de aanmeldingsformulieren worden ingevuld. Wanneer een leerling een hogere citoscore heeft gehaald dan het advies, wordt er een gesprek met ouders gevoerd over het eventueel bijstellen van het advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,4%
vmbo-b / -k	4,3%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	12,9%
vmbo-(g)t	5,7%
vmbo-(g)t / havo	17,1%
havo	15,7%
havo / vwo	12,9%
vwo	22,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

eigenaarschap

De Aloysiusschool wil kinderen een veilige plek bieden om vandaar uit optimaal te kunnen ontwikkelen. Ons schoolgebouw biedt een veilige basis waarbinnen we als school een veilig klimaat kunnen creëren. We willen de leerlingen van onze school duidelijk, positief en met eigen verantwoordelijkheid benaderen en verantwoordelijkheid geven. Een positief pedagogisch klimaat wordt volgens ons niet gecreëerd door regels of systemen. Het zit in de houding en het handelen van de mensen die met de kinderen werken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Aloysiusschool werken we met het gedachtengoed van Covey, The Leader in Me. Dit is een framework gebaseerd op de zeven gewoonten van effectief persoonlijk leiderschap van dr. S. Covey. Het is een proces van kijken, denken en doen, dat ons

gemeenschappelijke taal geeft. De kinderen ontwikkelen hierdoor vaardigheden die nodig zijn in onze maatschappij in de 21e eeuw: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, creativiteit, samenwerken en andere sociale vaardigheden.

Hoe houden we zicht op de beleving en welbevinden van de leerlingen? We doen dit uiteraard door het dagelijks zicht houden op leerlingen, het persoonlijk contact maken aan het begin en einde van de dag en door kindgesprekken die we voeren. Twee keer per jaar gebruiken wij het meetinstrument van KiVa dat door de leerlingen van groep 3 t/m groep 8 wordt ingevuld. De vragenlijst gaat over het sociale welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriend)schapsrelaties. Met het groepsrapport dat hieruit ontstaat, inclusief een sociogram, krijgen de leerkrachten een helder beeld over hoe de groep in elkaar steekt zodat het handelen erop aangepast kan worden. Deze resultaten worden ook met de leerlingen besproken. Tenslotte nemen we minstens één keer per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers af. Signalen die we uit de verschillende onderzoeken halen worden opgenomen in onze verbeterplannen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 en 2 op vrijdag tot 12.15 u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor buitenschoolse opvang kun u contact opnemen met buitenschoolse opvang Partou, Raadhuisstraat en de Kinderkroon, locatie Reestman. Ook zijn er gastouders in Weerselo die buitenschoolse opvang verzorgen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Rosenmontag	08 februari 2027	08 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiemiddagen (vanaf 12.15 uur): 2-9-'26, 5-10-'26, 2-2-'27, 14-5-'27

Studiedagen: 11-9-'26, 9-11-'26, 18-3-'27, 9-6-'27