



Aloysiusschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Aloysiuschool

Charlotte van der Sterre, directeur

Jos van Lith, locatieleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Aloysiusschool
Sint Remigiusstraat 5
7595AM Weerselo

☎ 0541661445
🌐 <https://www.alows.nl/>
✉ dir.aloysius@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Charlotte van der Sterre- van Velzen	dir.aloysius@konot.nl
Locatieleider	Jos van Lith	dir.aloysius@konot.nl

De directie van de Aloysiusschool bestaat uit een directeur en een locatieleider.

De directeur is overkoepelend directeur van onderwijsgemeenschap Het Web.

OG Het Web bestaat uit de volgende basisscholen: de Aloysiusschool te Weerselo, basisschool de Kerkewei te Rossum, basisschool Willibrordus te Deurningen en basisschool Bernardus te Saasveld.

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3875

<http://www.konot.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

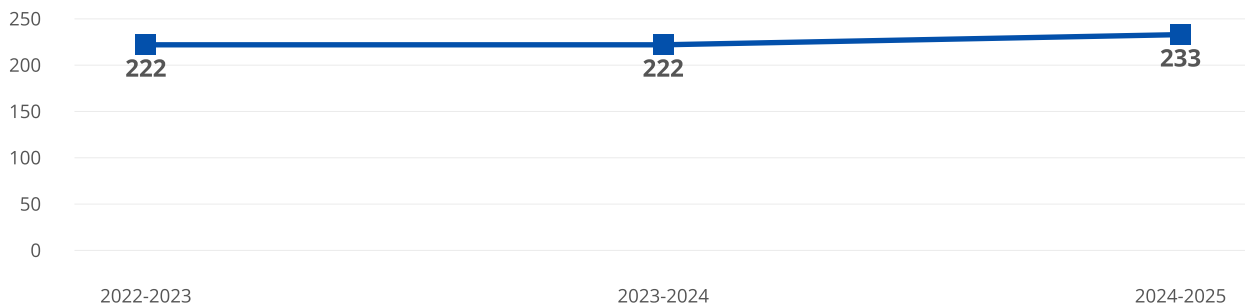
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

2024-2025
233

Het aantal leerlingen op de Aloysiusschool in het schooljaar 2025-2026 ligt tussen 235 en 255 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een dorpsschool

Veiligheid Plezier Succes Respect

Ontwikkelingsgericht

The leader in me

Kind-Ouder-Leerkracht

Missie en visie

De missie van de Aloysiusschool

We bereiden de leerlingen op korte termijn voor op het vervolgonderwijs. Op de langere termijn bereiden we ze voor op de veranderende participatiemaatschappij waarin het meer en meer draait om het zelf vormgeven van de leefwereld. Dit doen we door ieder kind te leren om leiding over zichzelf te nemen. Kind, ouders en school werken samen op basis van vertrouwen. We bieden ruimte aan de kinderen om hun talenten te ontdekken. De Aloysiusschool, een school waar je groeit om jezelf te kunnen zijn!

De visie van de Aloysiusschool

- We zorgen samen voor een veilige basis met respect voor elkaar.
- We nemen verantwoordelijkheid voor gemaakte keuzes.
- We groeien optimaal in een uitdagende omgeving waar ruimte is voor talentontwikkeling.
- Samen zijn wij de school!

Identiteit

Onze school is een katholieke school die met behoud van eigen identiteit open staat voor andersdenkenden. Onze identiteit biedt de mogelijkheid om de tradities van de leerkrachten, kinderen en ouders, samen met hun ervaringen als een belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities en ervaringen geven belangrijke waarden mee van waaruit we met kinderen communiceren en handelen. Respect, vertrouwen, betrokkenheid, openheid en positief zijn vinden we belangrijke kernwaarden.

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

- Onze omgang met elkaar; normen en waarden zijn zichtbaar.
- Rituelen; dagopeningen, vieringen.
- Burgerschapsvorming.
- Ondersteunen t.a.v. de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel, die vanuit de parochie worden geïnitieerd.
- Betrokkenheid op de wereld bevorderen, onder andere door samen te werken met maatschappelijke organisaties, mee te doen aan acties en projecten.

Een belangrijke inspiratiebron is het gedachtegoed van de zeven eigenschappen.

De focus van ons onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze leerlingen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen die een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elke leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Met The leader in me werken wij volgens een concept waarbij team, leerlingen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken. De aanpak is gebaseerd op de 7 eigenschappen van effectief leiderschap. Deze eigenschappen zijn bedacht door Dr. Stephen Covey en beschreven in zijn boek 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap'.

De 7 eigenschappen

De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf

1. Wees pro-actief. Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. Begin met het einddoel voor ogen. Je moet een doel en een plan hebben.
3. Belangrijke zaken eerst. Eerst werken dan spelen.

Gewoonte 4, 5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken

4. Denk win-win. Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. Creëer synergie. Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk.

Gewoonte 7 gaat over goed voor jezelf zorgen

7. Houd de zaag scherp. Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

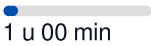
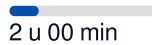
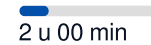
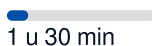
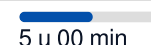
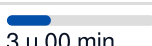
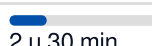
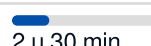
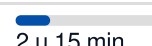
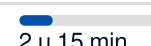
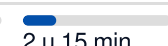
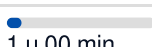
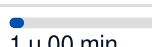
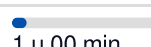
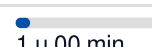
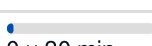
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
voorbereidend rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
beweging/sport/spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lezen	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Overig: o.a. techniek, excursies etc.	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Burgerschap:verkeer, sociale vorming, identiteit	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
schrijven	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
spelling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
begrijpend lezen / luisteren	 1 u 00 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- De groepen zijn in clusters van 3 of vier lokalen
- Handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

Video interactie begeleiding

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen KONOT wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Binnen de school worden nieuwe leerkrachten begeleid aan de hand van een startersprotocol.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Vervanging van de leerkrachten wordt geregeld door het OBT / Mobiliteitscentrum te Borne.

<https://www.obt.nl/Mobiliteitscentrum-ObT>

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou Raadhuisstraat* en *De Kinderkroon Erve Reestman*.

Kinderdagopvang / kindercentrum (peuterspeelzaal)

De leerlingen die naar een kinderdagopvang gaan, komen van 'Partou' dat gevestigd is aan de Raadhuisstraat in Weerselo en kinderopvang en van 'De Kinderkroon' dat gevestigd is aan de Legtenbergestraat in Weerselo. Met de locatiecoördinatoren en leidsters wordt regelmatig contact onderhouden over zowel praktische als inhoudelijke zaken.

Zorg voor jonge kinderen.

Met ons onderwijs willen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen zorgen. Omdat basisschoolkinderen op vierjarige leeftijd instromen en in jaargroepen doorstromen naar een volgende groep, zullen we tijdens de kleuterperiode goed kijken wat het beste bij de ontwikkeling van uw kind past. De lengte van die kleuterperiode kan daardoor variëren, van ruim twee en een half jaar tot anderhalf jaar, zonder dat er sprake is van versnellen of blijven zitten. De lengte van de kleuterperiode hangt dus niet alleen af van de geboortedatum, maar ook van de ontwikkeling van uw kind op dat moment. Om een goede beslissing te kunnen nemen voor de overgang naar groep 3 kijken wij naar de brede ontwikkeling van het kind met behulp van het observatie/registratie systeem KIJK. Zie hiervoor ook het protocol: 'Najaarskinderen' op de website van de Aloysiuschool www.alows.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijskundig heeft de school de basis goed op orde. De cognitieve opbrengsten zijn goed. We hebben het systeem van kwaliteitszorg zo ingericht dat we steeds gefocust zijn op verbetering van het onderwijs in onze school. We zijn leerbaar en zijn steeds op zoek naar verbetering van onze school. We borgen hetgeen dat goed werkt. We maken dit op uit de interne analyse en uit de feedback in het kwaliteitsonderzoek.

Er zijn drie kenmerken die ons onderwijsteam kenmerken.

- De eerste is dat we werken vanuit bedoeling, vanuit de why (Sinek, 2012). Om ervoor te zorgen dat we binnen onze doelen onze focus houden, hebben we het werken vanuit bedoeling vertaalt in een model. Dit is het missie-visie-actie-model.
- Het tweede kenmerk is dat we samenwerken vanuit vertrouwen waardoor men zich open stelt voor feedback met als gevolg dat er voor elk teamlid ontwikkelkansen mogelijk worden. Met elkaar creëren we zo een leer- en werkplek waar elkaars persoonlijke talenten gekend zijn en benut worden. We zijn kritisch en durven keuzes én fouten te maken.
- Het derde kenmerk is dat iedereen leerbaar is. Hiermee bedoelen we dat er bij eenieder de bereidheid is om aan het eigen handelen te twijfelen en om open te staan voor nieuwe, betere inzichten. We halen kennis en inspiratie van buiten de school. We doen dit via studies, cursussen en leergangen. We delen het geleerde binnen de school met elkaar. We hanteren, vanuit het genoemde missie-visie-actie-model, een heldere en eenvoudige systematiek bestaande uit 1-paginaplannen om onze schoolontwikkeling vorm te geven. De thema's voor deze jaarplannen halen we uit onze strategische doelen die we in ons schoolplan 2024-2028 als team samen hebben vastgesteld. Dit helpt ons de balans en de focus te houden. De ontwikkelthema's voor schooljaar 2025-2026 zijn:
 - Het implementeren van taalmethode Taaljacht
 - Het Burgerschapsplan bijstellen/herschrijven aan de hand van de nieuwe (concept)kerndoelen).
 - Teamscholing. Verdieping in de kennis en vaardigheden van de EDI instructie.

Burgerschapsvorming

We hebben op De Aloysiusschool oog voor burgerschapsvorming. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Onze schoolvisie is hierin ons kompas. We zijn een Leader in me school. Er heerst een veilige sfeer waarin vanuit verbinding gewerkt wordt. We zijn ons ervan bewust dat veel van wat we doen de leerling helpt om de basiswaarden van onze democratische samenleving eigen te maken en er respect voor hebben.

Het meten van de mate waarin we de doelen met betrekking tot burgerschap bereiken is een integraal onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren door toetsen, observaties, gesprekken en onderzoeken. De toetsen, gesprekken en observaties maken voornamelijk deel uit van ons onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken om in beeld te krijgen of leerlingen, medewerkers en ouders veiligheid op school ervaren.

Door metingen, zien we dat The Leader in Me aantoonbare effecten heeft op de houding, kennis en vaardigheden van basisschoolleerlingen met betrekking tot burgerschap. Hier is een korte samenvatting van die effecten:

Houding

- *Verantwoordelijkheid en eigenaarschap*: leerlingen leren dat zij zelf invloed hebben op hun gedrag en keuzes. Ze nemen meer initiatief en voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces en sociale interacties
- *Respect en empathie*: doordat we onze leerlingen actief leren luisteren naar anderen, ontwikkelen ze meer begrip voor anderen, wat leidt tot respectvoller gedrag en betere relaties

Kennis

- *Inzicht in persoonlijke en sociale waarden*: de leerlingen leren over kernwaarden zoals eerlijkheid, samenwerking, en doorzettingsvermogen. Ze begrijpen beter wat het betekent om een actieve en betrokken burger te zijn
- *Reflectie op gedrag*: door regelmatig te reflecteren op hun handelen, ontwikkelen leerlingen een dieper begrip van hun rol binnen de klas en samenleving

Vaardigheden

- *Samenwerken en communiceren*: de gewoonten van effectief leiderschap stimuleren effectieve communicatie en samenwerking, essentieel voor democratisch burgerschap
- *Plannen en doelen stellen*: leerlingen leren doelen stellen en plannen maken, wat bijdraagt aan hun zelfregulatie en participatie in groepsprocessen

Samengevat draagt The Leader in Me bij aan de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap, wat een stevige basis vormt voor actief en verantwoordelijk burgerschap op de basisschool.

We nemen daarnaast de Quick scan burgerschap tweejaarlijks af om een overall beeld op het gebied van burgerschap van onze school te krijgen. De uitkomsten van de metingen zijn een integraal onderdeel van het borgingsdocument burgerschap. Hiermee houden we dit document mede levend.

Analyseformulier 2024 QuickScan

1. Visie en missie 7.8
2. Beleid en doelen 6.1
3. Basiswaarden en competenties 7.8
4. Burgerschapscurriculum 6.3
5. Materialen en activiteiten 7,5
6. Schoolklimaat 8.1
7. Resultaten en evaluatie 5.5
8. Professionalisering 6,7
9. Kwaliteitszorg 6.7
10. Ouders/Verzorgers en maatschappelijke omgeving 7.2

Schooljaar 2024-2025 hebben we de kernwaarde 'respect' centraal gezet en gekeken naar hoe we nog beter op een respectvolle manier met elkaar om kunnen gaan met behulp van de zeven gewoonten van the leader in me. Doordat leerkrachten voorbeeld gedrag laten zien maar ook door schoolbrede gedragskaders op te stellen, te bespreken en situaties te oefenen met elkaar. De gedragskaders zijn als hulpmiddel om een positieve richting aan te geven vanuit positieve taal vanuit de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid om bewuster te worden van je gedrag in verschillende situaties.

Verbeteracties: In het schooljaar 2025-2026 is burgerschap een thema van het 1 paginaplan. A.d.h.v. de nieuwe (concept)kerndoelen van burgerschap zullen we het document bekijken, de visie herijken en het huidige onderwijsaanbod in kaart brengen en vertalen naar concrete lessen en activiteiten. Daarnaast gaan we onderzoeken hoe we naast de Quickscan burgerschap kunnen monitoren.

Hierdoor verbetert onze kwaliteitszorg op burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Afspraken en beleid.

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. We schetsen de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de drie lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. het vakmanschap van onze leerkrachten;
2. de dialoog op alle niveaus, en;
3. de optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

Wij werken op basis van het Missie-visie-actie - evaluatiemodel (zie bijlage). Hierin is schematisch weergegeven hoe alle onderdelen uit ons systeem voor kwaliteitszorg erop gericht zijn om continue verbetering van ons onderwijs in de groepen na te streven. We hanteren, vanuit het genoemde missie-visie-actie-evaluatiemodel, een heldere en eenvoudige systematiek bestaande uit 1 paginaplannen om onze schoolontwikkeling vorm te geven.

Op de Aloysiusschool werken we met een onderwijsagenda waarin ons jaarplan opgenomen is. Het jaarplan bestaat uit dit schooljaar 2025-2026 uit ontwikkelthema's die uiteengezet zijn in drie 1-paginaplannen. Deze zijn gezamenlijk gekozen vanuit onze strategische doelen ('24-'28). Elk jaarplan wordt door een projectgroep geleid. In het jaarplan staan naast de doelen ook acties en een tijdsplanning. Tijdens de studiemomenten komen de jaarplannen, dus ook de gestelde doelen, aan bod, zodat we steeds met het gehele team monitoren. Aan het eind van het schooljaar evalueren we het jaarplan en kijken we samen of het afgesloten kan worden of dat het een vervolg krijgt. We evalueren doormiddel van de vijf kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'. De afspraken worden geborgd en zijn terug te vinden op ons digitale platform.

De opbrengsten van de ontwikkelthema's van het schooljaar 2024-2025:

- 1: Keuze nieuwe taalmethode: Het team van de Aloysiusschool heeft na een uitgebreid onderzoek een keuze gemaakt om de methode Taaljacht te gaan implementeren in het schooljaar 2025-2026.
 - 2: Zicht op ontwikkeling en borging van de doorgaande lijn. Voor de vakken taal / spelling en rekenen is er een gezamenlijke afstemming bereikt op dit vakgebied. De bestaande borgingsafspraken zijn geëvalueerd en bijgesteld. Ook is er een keuze gemaakt in hoe deze vakken te blijven borgen in de praktijk. Dit wordt gedaan door de taal- en rekenspecialist op de betreffende gebieden in samenwerking met de interne begeleider. Het verdere (blijven) borgen van de andere vakken behoeft nog aandacht. Dit wordt het komende schooljaar verder opgepakt en uitgezet door de interne begeleider/kwaliteitscoördinator in samenwerking met de locatieleider.
 - 3: 'The leader in me' betekenisvol inzetten - de pedagogische aanpak versterken. We blijven The leader in me de komende jaren betekenisvol inzetten vanuit de kernpijlers: gedeelde verantwoordelijkheid, pro-activiteit en zelfleiderschap, door het benutten van sparringsmomenten om van en met elkaar te leren. Het Lighthouse-team heeft hier een belangrijke rol in met behulp van een duidelijke taakverdeling om de kernpijlers te monitoren en te borgen.
- Daarnaast worden er in alle groepen preventief specifieke Kiva lessen gegeven, gekoppeld aan de gewoonten om kennis en vaardigheden op te doen om de sociale emotionele ontwikkeling te blijven ontwikkelen.
- We blijven met ouders in gesprek door minimaal één keer per jaar een groepje ouders uit te nodigen middels een ouderpanel-avond en/of een ronde tafelgesprek. Dit om ervaringen en de behoeften te blijven peilen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is te vinden via de onderstaande link

https://www.swvtwenteoostpo.nl/wp-custom/uploads/Handboek-Basisondersteuning_laatste-versie.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Aloysiusschool heeft meerdere leerkrachten die specialist zijn op het aandachtsgebied taal/lezen en rekenen.

Naast de interne specialisatie maakt de Aloysiusschool gebruik van de specialisten van het Onderwijs Ondersteuningscentrum waar een orthopedagoog werkzaam is.

Er is nauwe samenwerking met logopisten in de schoolomgeving.

De Aloysiusschool heeft een samenwerking met de de Bieb op school (DeBos).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Aloysiusschool heeft drie leerkrachten, waaronder de interne begeleider die opgeleid zijn als gedragsspecialist.

De Aloysiusschool heeft twee hoogbegaafdheidsspecialisten in opleiding. In deze klas zitten leerlingen die in het aanbod die meer willen en aankunnen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Aloysiusschool biedt passend onderwijs. Het team heeft oog voor leerlingen met alle onderwijsbehoeften. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met het Onderwijs Ondersteuning Centrum. Er is een netwerk van specialisten waar een beroep op gedaan kan worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school geloven we dat elke leerling een leider is. Binnen het gedachtegoed van *The Leader in Me* staat eigenaarschap centraal. Daarom nemen we het **hoorrecht van leerlingen** serieus: kinderen hebben het recht om gehoord te worden en mee te denken over zaken die hen aangaan.

Wij creëren een schoolcultuur waarin leerlingen:

- **Actief betrokken zijn** bij beslissingen over hun leeromgeving;
- **Meepraten en meebeslissen** via het LeerlingLighthouseTeam en door het stellen van persoonlijke doelen.
- **Leren reflecteren** op hun eigen gedrag en keuzes, en deze ook leren verwoorden;
- **Verantwoordelijkheid nemen** voor hun eigen leerproces én voor de gemeenschap waarin zij leren en leven.

Door leerlingen een stem te geven, versterken we hun zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en burgerschapsvaardigheden. Zo groeien zij uit tot betrokken, zelfstandige en respectvolle burgers.

Verder willen we tegemoet te komen aan het hoorrecht van onze leerlingen. Zo worden er drie keer per schooljaar kindgesprekken gevoerd met alle leerlingen. Kindgesprekken helpen om de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijker in beeld te krijgen, de pedagogische relatie te versterken en de persoonlijke betrokkenheid en motivatie te vergroten.

Kindgesprekken leiden tot meer eigenaarschap, verbeteren de werkhouding en hebben een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen; ze voelen zich gewaardeerd, omdat er serieus naar hen geluisterd wordt.

Tevens nemen de leerlingen deel aan de driehoeksgesprekken met ouder(s) en leerkracht(en), waarin ze zoveel mogelijk vertellen over hun eigen ontwikkeling en leerlingen steeds meer de leiding nemen over het gesprek.

Extra informatie

Binnen de Aloysiusschool wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De intern begeleider kijkt bij de intake en/of schoolloopbaan met de groepsleerkracht en ouders mee naar de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en in hoeverre we kunnen voldoen aan deze behoeften in de groep en op school. We maken gebruik van de specialisten binnen ons team en de diensten van het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC). De groepsoverzichten dragen op een positieve manier bij aan het op maat bieden van onderwijs. Door dit planmatig uit te voeren en te evalueren kan er goed ingespeeld worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt doelgericht en ontwikkelingsgericht gewerkt. We proberen zo lang mogelijk passend onderwijs te bieden, mits de leerling zich conform de visie maximaal blijft ontwikkelen in een veilige omgeving.

Samenwerkingsverband

De Konot-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal; Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC), Lariksstraat 11, 7572 DE Oldenzaal, www.ooc-notwente.nl. Telefoonnummer: 0541-627010

Meer en hoogbegaafdheid en WEB-klas

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere aanbod voor taal en rekenen, maken we gebruik van Levelwerk.

Levelwerk is een leerlijn voor (hoog)begaafde leerlingen dat ingezet wordt in groep 3 tot en met groep 8. Levelwerk biedt materiaal voor taal, lezen, rekenen en een grote variatie aan opdrachten. Hierbij kun je denken aan techniek, creativiteit, puzzels en denkspeellen. Er is aandacht voor executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten.

Voor leerlingen die dan nog niet voldoende tot leren komen in de klas en nog meer uitgedaagd willen worden, wordt er wekelijks 2 uur een plusaanbod aan ontwikkelingsgelijken gegeven door de meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten op school.

Deze leerlingen zijn in twee groepen verdeeld, namelijk leerlingen uit de groepen (3) 4 en 5 en 6 tot en met 8. In een kleine setting (maximaal 12 leerlingen) worden de leerlingen uitgedaagd op hun cognitieve en creatieve denkniveau. Er is aandacht voor leren leren, de werking van het brein, het creatief denken en zelfbewustzijn. Kinderen leren omgaan met tegenslag en ontwikkelen en ontdekken hun kwaliteiten. Het feit dat ze erkend worden in wie ze zijn, zorgt voor meer zelfvertrouwen en stimuleert hen om het beste uit zichzelf te halen.

Tijdens de groepsbespreking wordt er gekeken wie in aanmerking komen voor dit aanbod. Hiervoor zijn richtlijnen opgesteld en beschreven in een intern beleidsplan waarbij onder andere de observaties van de leerkracht van de manier van leren van de leerling belangrijk zijn en gekeken wordt naar 1+ niveau bij rekenen en begrijpend lezen, van de Leerling in beeld toetsen van Cito (Lib).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen een school zijn waar door positieve benadering een veilige structuur voor onze kinderen wordt gecreëerd. De kernwaarden van onze structuur zijn respect, openheid, dynamiek, vertrouwen en betrokkenheid. Kind, school en ouders vormen een driehoek waarbinnen samengewerkt wordt aan de ontwikkeling van een kind. We werken zowel ontwikkelings- als opbrengstgericht zodat ieder kind naar eigen kunnen kan ontwikkelen en talenten maximaal kunnen groeien.

Kinderen kunnen zich pas ontwikkelen wanneer ze zich veilig voelen. Wij gaan ervan uit dat elke kind:

- gelukkig wil zijn,
- wil dat zijn klasgenoten gelukkig zijn,
- wil dat de juffen en meesters gelukkig zijn.

Wij hebben een eenvoudige maar duidelijke regel: *In school en op het plein is het voor iedereen fijn.*

Aan de hand van deze eenvoudige, maar duidelijke regel geven we kinderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheden en eigenaarschap voor de eigen leer- en leefomgeving.

Hoe pakken wij pestproblemen aan? Alle direct betrokkenen dienen het pesten als een probleem te zien. Elke leerling dient zich op onze school veilig te kunnen voelen. Het aanpakken van een pestprobleem is daarom belangrijk, maar niet eenvoudig.

Preventieve aanpak om pesten te voorkomen:

-We werken volgens het gedachtengoed van Covey (1989), 'The leader in me' (zie website). Het toepassen van de zeven gewoonten van Covey draagt in grote mate bij aan een positief klimaat, persoonlijk leiderschap en een optimale samenwerking met elkaar.

-Wij geven preventief lessen van Kiva die aansluiten bij het gedachtengoed van Covey.

-We hanteren gedragkaders. Voor alle leerlingen is het duidelijk welk gedrag er verwacht wordt vanuit respect, veiligheid en vertrouwen.

-Als team werken vanuit de visie van de school; We hebben ons doel voor ogen wat we met kinderen willen bereiken en van daaruit maken we bewuste keuzes in handelen en het voorkomen van pestgedrag.

Het creëren van een open pedagogisch klimaat: Als team zijn we samen eigenaar van het pedagogisch klimaat en daarmee ook verantwoordelijk voor het gedrag van leerlingen in de school.

-Persoonlijk mission statement: De leerkrachten hebben een persoonlijk mission statement en elke groep heeft een groepsmission statement. Het persoonlijk mission statement en de groepsmission dragen bij aan het opbouwen en stimuleren van een positief zelfbeeld.

-Het leren uiten en verwoorden van eigen gevoelens en gedachten. Ook als ze negatief zijn.

-Het vergroten van inlevend vermogen; dit zorgt voor een betere omgang met zowel volwassenen als andere leerlingen.

Stappenplan bij ongewenst of pestgedrag:

- Signalering: Degene die het pesten of ongewenste gedrag opmerkt, deelt dit met de groepsleerkracht en de vertrouwenspersoon. Incidenten worden genoteerd in Parnassys.
- Gesprek en interventie: De groepsleerkracht en/of vertrouwenspersoon gaat in gesprek met de betreffende leerlingen. Er worden afspraken gemaakt over gedragsverbetering, die schriftelijk worden vastgelegd en gecontroleerd gedurende 4-6 weken.
De gedragsspecialist wordt ingezet om de groepsleerkracht te ondersteunen met handelingsadvies, observaties en/of begeleiding, en om er expliciet te zijn voor de gepeste leerling door gerichte ondersteuning en een luisterend oor te bieden.
- Oudercontact: Bij aanhoudend ongewenst gedrag volgt een gesprek met de ouders, de leerling, de groepsleerkracht en de pestcoördinator (IVP). Er wordt begeleiding ingezet om tot gedragsverandering te komen.
- Steunaanpakgroep: Bij aanhouding van pestgedrag wordt een steunaanpakgroep samengesteld door de leerkracht en de gepeste leerling en ingezet die de gepeste leerling helpt.
- Escalatie: Als het gedrag niet verbetert, volgt een gesprek met de directie en kan het KONOT protocol voor schorsing of verwijdering worden toegepast.
- Monitoren: We zorgen voor een veilige situatie door dagelijks zicht op leerlingen te houden en kindgesprekken te voeren. Daarnaast gebruiken we twee keer per jaar een meetinstrument voor sociale veiligheid, ingevuld door zowel leerlingen als

leerkrachten. Minstens één keer per schoolplanperiode voeren we een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers uit. Signalen uit deze onderzoeken worden opgenomen in onze verbeterplannen.

- Monitoring en verbeterpunten: De school monitort de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat met behulp van:
 - * KIVA vragenlijsten: Twee keer per jaar ingevulde vragenlijsten door de leerlingen van de groepen 3 t/m 8.
 - * Leerlingtevredenheidsonderzoeken: Jaarlijks gevoerde gesprekken met leerlingen op basis van de resultaten van CITO Leerling in Beeld.
 - * Groepsbesprekingen: Regelmatige teamvergaderingen om de sociale dynamiek en veiligheidsaspecten te evalueren en te verbeteren.
 - * Kindgesprekken: Minimaal twee keer per jaar voeren leerkrachten formele één-op-één gesprekken met leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva.

Zorgen voor een veilige situatie betekent dat we ook moeten zorgen om zoveel mogelijk zicht krijgen op de beleving van de leerlingen. We doen dit uiteraard door het dagelijks zicht op leerlingen en door kindgesprekken die we voeren. Daarnaast vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de Kiva vragenlijst, Leerlingmonitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

De Kiva-vragenlijst wordt door leerlingen van de groepen 3,4,5,6,7 en 8 ingevuld. Tenslotte nemen we minstens één keer per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers af. Signalen die we uit de verschillende onderzoeken halen worden opgenomen in onze verbeterplannen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Chantal Blockhuis	c.blockhuis@konot.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Merel Stevelink	m.stevelink01@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Chantal Blockhuis	c.blockhuis@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Merel Stevelink	m.stevelink01@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lindy Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn zeer welkom op onze school. We hechten een groot belang aan de samenwerking met ouders en streven als school naar een constructieve samenwerking. We hebben immers een gezamenlijk belang en dat is dat er optimale omstandigheden zijn voor de ontwikkeling en het leren van uw kind, op school en thuis. Samen kunnen we meer voor een kind tot stand brengen dan ieder afzonderlijk. Goede samenwerking begint met elkaar te begrijpen en door elkaar begrepen te worden. Duidelijke communicatie is daarbij van groot belang. Om een goed contact te onderhouden en een goed overleg met ouders te waarborgen zetten we verschillende middelen in om te communiceren. De middelen hebben verschillende doelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij de start op de basisschool vindt er een intakegesprek plaats in de eerste schoolweken. Daarnaast komt de leerkracht op huisbezoek om op een informele manier kennis te maken met het kind en het gezin.

KOL (kind-ouders-leerkracht) gesprekken. (Ook wel driehoeks-gesprekken genoemd.) Deze gesprekken vinden plaats vanaf groep 1 t/m groep 8. In deze gesprekken wordt de ontwikkeling en de groei van de leerling besproken.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er een startgesprek plaats. In november en juni zijn er facultatieve gesprekken en in februari/maart is er voor iedereen een voortgangsgesprek. Uiteraard bent u ook op andere tijden van harte welkom op school en kunt u een afspraak maken om na schooltijd met elkaar in gesprek te gaan.

Zorggesprek: Het zorggesprek vindt meestal plaats zonder het kind en kan geïnitieerd worden door de leerkracht en / of ouders en kan om allerlei redenen worden aangevraagd.

Als eerste communicatiemiddel gebruiken we SocialSchools voor berichten en foto's uit de groep, data en schoolnieuws. Dit is een afgeschermd platform en alleen toegankelijk voor ouders van een groep. SocialSchools is te downloaden als app voor uw mobiele apparaten. Daarnaast zetten we de mail in voor persoonlijke berichtgeving.

Facebook gebruiken we om mensen buiten de school te benaderen voor PR en andere activiteiten die op onze school plaatsvinden.

Informatie schoolbreed: Van schoolbreed nieuws houden we u graag op de hoogte. We doen dit op verschillende manieren en met verschillende doelen. Schoolplan; Beleid voor vier jaar. Schoolgids; Algemene informatie en jaarplannen. Kalender; planning. Website; Uitgebreide informatie over onze school; zoals o.a. missie-visie, ons onderwijs en praktische informatie.

Nb. U kunt de school tijdens werktijden altijd telefonisch bereiken. Voor contact met de leerkrachten vragen we u om buiten de lestijden te bellen of even binnen te lopen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is op de website van KONOT te vinden: <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep 'The leader in me'
- Ronde tafelgesprek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden gevraagd en ingezet bij het assisteren van verschillende activiteiten zoals bijvoorbeeld spelletjesmiddagen, sportdagen, schoolfeesten, de schoolbieb, luizencontrole, tuinonderhoud, activiteiten die de ouderraad organiseert en het rijden naar excursies uitstapjes, etc.

In de onderbouw wordt de ouderhulp geregeld door een klassenouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag en Palmpasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage waarvan de ouders van de ouderraad extra activiteiten organiseren in samenwerking met het team van de Aloysiusschool. Ook kinderen waarvan de ouders de ouderbijdrage niet voldoen kunnen te allen tijde meedoen met de activiteiten. Ouder(s)/ verzorger(s) met een inkomen tot 120% van het wettelijk sociaal minimum die de ouderbijdrage wel willen betalen maar hiertoe redelijkerwijs echt niet in staat zijn kunnen contact opnemen met de directie van de school. Gezamenlijk kan dan contact met de Stichting Leergeld gezocht worden.

Stichting Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Voor informatie kunt u kijken op:

<https://www.leergeld.nl/dinkelland/>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Voor onze school betekent dit:

- U kunt uw kind ziek melden door 's morgens voor schooltijd te bellen (0541-661445).
 - U kunt verlof voor uw kind aanvragen door het verlofaanvraag-formulier van de website in te vullen en te sturen naar de directie. (<https://www.alows.nl/praktische-informatie/verlofaanvraag/>).
 - Hoewel 4-jarige kinderen nog niet leerplichtig zijn, vinden we het belangrijk dat ook zij iedere dag op school zijn. Een goede start met structuur, ritme en aanwezigheid helpt kinderen wennen en zich veilig te voelen in de klas. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor hun schoolloopbaan.
 - We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan de dag te beginnen, en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten.
- De deur gaat om 8.20 uur open. De les start om 8.30 uur. We rekenen erop dat alle kinderen dan in de klas zijn.
- Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u om – waar mogelijk – afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof voor uw kind aanvragen door het verlofaanvraag-formulier van de website in te vullen en te sturen naar de directie. (www.alows.nl)

4.4 AVG

AVG

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De Aloysiusschool wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn en niet een plek waar kinderen en hun ouders bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Van schoolse activiteiten worden er door leerkrachten of een aangewezen ouder foto's en filmpjes gemaakt. Deze worden door de leerkracht gedeeld via ons beveiligde online platform Social Schools. U bent natuurlijk vrij om zelf foto's te maken, mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen dan het eigen kind niet in het geding komt. Ook ouders dienen zich aan de AVG te houden. De school geeft geen toestemming om opnames te verspreiden of te delen (via sociale media) welke gemaakt zijn binnen de school of bij activiteiten tijdens schooltijd. Ouders/verzorgers ontvangen bij de intake informatie over oudercommunicatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

5.1.1 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

5.1.2 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van ons onderwijs, de groepen en vooral de leerlingen goed in beeld hebben. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op ons onderwijs. De intern begeleider en de directie staan daarom dichtbij het primaire proces. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de frequentie waarin deze medewerkers in de klassen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren we de Onderwijsagenda. Dit is een jaarplanning waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen, de uitkomsten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de voortgang van de individuele leerlingen kijken.

We hanteren voor de groepen 1 t/m 8 het leerlingvolgsysteem. In de groepen 1 en 2 werken we met de ontwikkelingslijnen van 'KlJK' van het observatie/registratiesysteem 'KlJK'. Voor de groepen 3 tot en met 8 nemen we Cito toetsen (vaardigheidstoetsen) af van rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Daarnaast nemen we bij de groepen 3 tot en met 8 methodetoetsen (beheersingstoetsen) af. We verwerken de gegevens voor verdere analyse vervolgens in ons administratie- en volgsysteem Parnassys.

De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt, bespreken we met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid. Op basis van de bevindingen die we opdoen maken de leerkrachten voor de basisvakken een ondersteuningsoverzicht. In deze overzichten wordt beschreven hoe de leerlingen zoveel mogelijk instructie en verwerking op passend niveau krijgen. Als onderdeel van de Onderwijsagenda wordt in de Centrale schoolbespreking, twee keer per jaar met het hele schoolteam, naar de cognitieve opbrengsten gekeken. Deze twee bijeenkomsten zijn de schakel tussen ons systeem van leerlingenzorg en het systeem voor kwaliteitszorg. We bepalen mogelijke verbeterplannen mede op basis van deze bijeenkomst.

5.1.3 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten een passend onderwijsaanbod krijgen. Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dat betekent dat het samenwerkingsverband waaronder wij vallen de zorgplicht heeft om elk kind een passende onderwijsplek te bieden.

Leerlingenzorg is de hulp die gegeven wordt aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Het kan te maken hebben met leer- of sociale problemen of juist de behoefte aan extra uitdaging. Op onze school is een intern begeleider verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De leerkracht signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en probeert aan te sluiten bij deze zorg. Deze zorg wordt in samenwerking met de intern begeleider in kaart gebracht. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het zoeken naar de juiste ondersteuning.

5.1.4 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om een ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102).

Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal: Onderwijs Ondersteuningscentrum Lariksstraat 11, 7572 DE Oldenzaal, www.ooc-notwente.nl. Telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden op de volgende website: <https://www.swv2302.nl/>

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



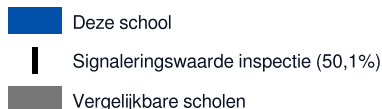
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken schooljaar 2025-2026 tussen 26 januari en 15 februari doorstroomtoets. De uitslag ontvangen uiterlijk 20 maart de uitslag. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer.

Tijdpad advisering voortgezet onderwijs

- Begin groep 7: Ouders krijgen schriftelijke informatie over onze advisering. Ouders krijgen informatie over de verschillende richtingen in het Voortgezet Onderwijs (VO)
- Midden groep 7. Voorlopige advisering: Elk kind krijgt een voorlopig advies. In de meeste gevallen zal dit een dubbel advies zijn (bijv. KBL-TL).
- Eind groep 7: Tijdens het KOL-gesprek waar de leerkrachten van de groepen 7 en 8 bij zijn wordt het voorlopige advies nogmaals besproken, kijkend naar de ontwikkeling van het kind. We bekijken of het voorlopig advies nog aansluit bij de ontwikkeling.
- November groep 8: We bekijken na de B-toetsen LIB of het voorlopig advies nog aansluit bij de ontwikkeling. Dit wordt met ouders gedeeld in het KOL-gesprek.
- Januari: Het definitieve schooladvies wordt gegeven. Alleen bij een hogere score op de Eindtoets kan dit nog worden bijgesteld.
- Maart: Definitief schooladvies. Dit komt overeen met het voorlopige advies van januari. Bij een hoger toetsadvies wordt het advies bijgesteld. Als het niet in het belang van de leerling is blijven we bij ons voorlopig advies.
- Maart: Aanmelden voortgezet onderwijs. Ouders en school vullen de officiële inschrijfformulieren in.

Totstandkoming advies

De opbrengsten van de LOVS-toetsen en methodetoetsen, de werkhouding en inzet, betrokkenheid, executieve vaardigheden, en houding ten opzichte van het huiswerk, worden besproken door de groepsleerkrachten van groepen 6, 7 en 8, samen met de IB-ers en directieleden. Op basis daarvan wordt er in het midden van het schooljaar een denkrichting meegegeven aan de leerlingen van groep 7. In groep 8 volgt, op basis van dezelfde analyse, een voorlopig advies. Tussentijds worden er oudergesprekken gevoerd over leerlingen waarover twijfels ontstaan. Midden groep 8 vinden de adviesgesprekken plaats. Hierbij wordt het definitieve advies ook besproken en de aanmeldingsformulieren worden ingevuld. Wanneer een leerling een hogere citoscore heeft gehaald dan het advies, wordt er een gesprek met ouders gevoerd over het eventueel bijstellen van het advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,5%
vmbo-k	18,2%
vmbo-(g)t	18,2%
havo	31,8%
havo / vwo	4,5%
vwo	22,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

eigenaarschap

De Aloysiusschool wil kinderen een veilige plek bieden om vandaar uit optimaal te kunnen ontwikkelen. Ons schoolgebouw biedt een veilige basis waarbinnen we als school een veilig klimaat kunnen creëren. We willen de leerlingen van onze school duidelijk, positief en met eigen verantwoordelijkheid benaderen en verantwoordelijkheid geven. Een positief pedagogisch klimaat wordt volgens ons niet gecreëerd door regels of systemen. Het zit in de houding en het handelen van de mensen die met de kinderen werken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Aloysiusschool werken we met het gedachtengoed van Covey, 'The leader in me'. In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met de implementatie van 'The leader in me'. 'The leader in me' is een schoolbreed framework gebaseerd op de zeven gewoonten van effectief persoonlijk leiderschap van dr. S. Covey (1989). De komende jaren gaan we ons als school hierin doorontwikkelen. Het proces van 'The leader in me' is een proces van kijken, denken en doen dat ons gemeenschappelijke taal geeft. De kinderen ontwikkelen hierdoor vaardigheden die nodig zijn in onze maatschappij in de 21e eeuw: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, creativiteit, samenwerken en andere sociale vaardigheden.

Hoe houden we zicht op de beleving en welbevinden van de leerlingen? We doen dit uiteraard door het dagelijks zicht houden op leerlingen, het persoonlijk contact maken aan het begin en einde van de dag en door kindgesprekken die we voeren. Twee keer per jaar gebruiken wij het meetinstrument van KiVa dat door de leerlingen van groep 3 t/m groep 8 wordt ingevuld. De vragenlijst gaat over het sociale welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriend)schapsrelaties. Met het groepsrapport dat hieruit ontstaat, inclusief een sociogram, krijgen de leerkrachten een helder beeld over hoe de groep in elkaar steekt zodat het handelen erop aangepast kan worden. Deze resultaten worden ook met de leerlingen besproken. Tenslotte nemen we minstens één keer

per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers af (juni 23). Signalen die we uit de verschillende onderzoeken halen worden opgenomen in onze verbeterplannen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 en 2 op vrijdag tot 12.15 u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor buitenschoolse opvang kun u contact opnemen met buitenschoolse opvang Partou Raadhuisstraat en de Kinderkroon locatie Reestman. Ook zijn er gastouders in Weerselo die buitenschoolse opvang verzorgen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Mei vakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Rosenmontag 16 februari

Paasweekend 3 t/m 6 april

Bevrijdingsdag 5 mei
Hemelvaart 14 mei en 15 mei
Pinksteren 25 mei

Studiedagen
vrijdag 17 oktober
donderdag 20 november
dinsdag 3 maart
maandag 8 juni