

Schoolplan 2024-2028

Aloysiusschool

Basisschool: Aloysiusschool (06PT)

Adres: Remigiusstraat 5

Tel.: 0541661445

Email: dir.aloysius@konot.nl

Website: www.alows.nl

Inhoud

Inleiding	2
1. De Aloysiuschool: Wie zijn wij?	3
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur	4
2.1 De missie en visie	4
2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?	5
2.3 Strategische thema's KONOT	5
We werken de komende vier jaar samen aan vier strategische ambities:	5
3. Uitgangspunten en ambities van de school	7
3.1 Wat is onze missie en visie?	7
3.2 Waar zijn we goed in?	8
3.3 Wat zijn onze ambities?	9
4. Het onderwijs op onze school	12
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	12
4.1.2 Pedagogisch klimaat	13
4.2 Didactische keuzes	15
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod	18
4.3.1 Methoden en werkwijzen	18
4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?	20
4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?	21
4.3.4 De onderwijstijden	21
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?	21
4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?	21
4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?	22
4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	23
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	23
5.1 Kunst van het ambacht	24
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	24
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	24
5.1.3 Professionalisering	26
5.2 De dialoog op alle niveaus	26
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg	26
5.3.1 Planvorming	27
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	27
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering	27
5. Evaluatie en kwaliteitsverbetering	28
6. Inzet financiële middelen	28
6.1 Inzet van middelen	28
6.2 Inzet van sponsorgelden	28
Instemmingsformulier	29
BIJLAGEN	30
Bijlage 1: Strategisch koers KONOT '24-'28	30
Bijlage 2: Missie-Visie- Actiemodel	31
Bijlage 3: Onderwijsagenda (jaarlijks)	0
Bijlage 4: Schoolposter - Uitgangspunten en ambities '24-'28	Fout!
	Bladwijzer
	niet
	gedefinieerd.



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Aloysiusschool.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van de Aloysiusschool voor de periode 2024-2028. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van de strategische koers van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

- 1.** De Aloysiusschool wie zijn wij?
- 2.** Uitgangspunten en ambities van het bestuur
- 3.** Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

- 4.** Het onderwijs op onze school
- 5.** Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
- 6.** Inzet van de financiële middelen

SAm

1. De Aloysiusschool: Wie zijn wij?

Wij zijn de Aloysiusschool. Wat ons kenmerkt:

- **Wij zijn de enige basisschool in Weerselo.** Dit maakt ons een centraal punt voor de gemeenschap, waar kinderen uit het hele dorp samenkomen om te leren en te groeien.
- **Weerselo heeft een hechte gemeenschap met veel ondernemers,** actief in diverse sectoren zoals de bouw en de agrarische sector.
- **We zijn een The Leader in Me School,** waarmee we leerlingen helpen om belangrijke levensvaardigheden te ontwikkelen, zoals leiderschap, verantwoordelijkheid en samenwerking.
- **Wij groeien.** Vier jaar geleden hadden we nog 210 leerlingen, en we verwachten verder te groeien naar 250 leerlingen.
- **Ons team bestaat uit meer dan 20 collega's.** Dit hechte team van gedreven professionals brengt een breed scala aan expertise en ervaring mee. Samen zorgen we voor een professionele en ondersteunende leeromgeving, gekenmerkt door veel deskundigheid en betrokkenheid bij elkaar.
- **Dat zeggen we gelukkig niet zelf, maar wordt door onze leerlingen en ouders benoemd, zoals blijkt uit verschillende evaluatieonderzoeken.** De positieve feedback die we ontvangen illustreert de kwaliteit en impact van ons onderwijs.
- **Dat willen we vasthouden. Of liever: nog verder brengen.** Daarom dit schoolplan. Hierin schrijven we wat we de komende vier jaar verwachten te gaan doen om ons onderwijs nog mooier te maken.

Maar eerst: iets over wat wij mooi onderwijs vinden. Dit tonen we in onze schoolvisie:

Schoolvisie de Aloysiusschool:

We zorgen samen voor een **veilige basis** met **respect** voor elkaar

We nemen **verantwoordelijkheid** voor **gemaakte keuzes**.

We **groeien optimaal** in een **uitdagende omgeving** waar ruimte is voor **talentontwikkeling**.

Samen zijn wij de school!

Onze school werkt op basis van vertrouwen, verbinding en gedeelde verantwoordelijkheid. We leren kinderen leiding te nemen over hun eigen ontwikkeling, samenwerken en trots te zijn op hun prestaties. Dit stelt hen in staat het beste uit zichzelf te halen en mede vorm te geven aan de maatschappij. Wij streven ernaar dat onze leerlingen de school verlaten als zelfbewuste, zelfstandige en verantwoordelijke mensen die goed voorbereid zijn op hun verdere schoolloopbaan en de maatschappij.

Deze visie maken we waar in de dagelijkse praktijk. Een belangrijke basis hiervoor vormt het The Leader in Me programma, van Dr. Stephen Covey. Dit gedachtengoed bevordert specifieke vaardigheden van leerlingen zoals eigen verantwoordelijkheid, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht werken. Daarnaast hanteren we Expliciete Directe Instructie (EDI) om gestructureerde en effectieve lessen te geven.



De Aloysiusschool maakt deel uit van onderwijsgemeenschap Het Web, samen met bs Willibrordus, bs Bernardus en de Kerkewei. We werken vanuit de principes van gespreid leiderschap en gedeeld eigenaarschap, met de kernwaarden delen, verbinden en inspireren.

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 22 reguliere basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor nieuwkomers samen aan de missie 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'. De uitgangspunten en ambities van KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

In het strategisch beleidsplan 2019-2024 schreven we 'Leren voor jouw toekomst'. In de strategische koers 2024-2028 is deze missie verdiept en aangescherpt naar 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'.

Deze missie is ontstaan vanuit de ervaringen van de afgelopen jaren dat we mens zijn in een uitdagende wereld. Dat is niet altijd eenvoudig. We worden geconfronteerd met complexe problemen. Sociale en maatschappelijke vraagstukken, technologische ontwikkelingen en klimaatverandering. Zaken die van invloed zijn op ons leven. We moeten én willen deze problemen aankijken om een mooie toekomst te creëren voor toekomstige generaties. In deze toekomst is het van groot belang dat mensen veerkrachtig en flexibel zijn. Zelfleiderschap tonen en stevig in hun schoenen staan. Naar elkaar omkijken. Stevige mensen dus.

Samen werken we aan een prachtige toekomst, waarbij we ons hoofd, ons hart en ons handelen in balans brengen. De toekomst wordt gevormd door hoe we vandaag omgaan met uitdagingen en hoe we op een positieve manier verbinding maken met anderen.

Kinderen hebben de kracht om hierin het verschil te maken en daarom bereiden we ze voor op deze belangrijke taak.

We zien daarin dat we als onderwijs, als basisschool een belangrijke taak hebben:

2.1 De missie en visie

Wij willen kinderen voorbereiden op een wereld vol uitdagingen. Een nieuwe wereld die voortdurend in beweging is en waarin veerkracht, wijsheid en zelfleiderschap onmisbaar zijn.

We willen kinderen helpen om te groeien in deze dynamische wereld. Door te leren hoe ze kunnen omgaan met veranderingen en hoe ze kunnen bijdragen aan een betere toekomst voor zichzelf en voor anderen. We willen kinderen aanmoedigen om hun eigen unieke pad te vinden, terwijl ze ook leren hoe ze goed in verbinding staan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor meer dan zichzelf. Dit doen we door ons onderwijsaanbod te verbreden en belangrijke vaardigheden (kritisch denken, veerkracht, zelfreflectie, in verhouding staan tot anderen in deze wereld) meer te integreren in een stevige kennisbasis.

Het is een grote uitdaging, maar we zijn vastberaden om hierin, met onze samenwerkingspartners, te slagen en zo bij te dragen aan een mooie en hoopvolle wereld voor de kinderen van nu.

Aan een kind van 9 zouden we dit als volgt vertellen:

Als je naar school gaat, leer je niet alleen maar lezen, schrijven en rekenen. Je leert ook hoe je goed kunt omgaan met veranderingen en uitdagingen. Want de wereld verandert altijd en daar willen we je op voorbereiden.

Daarbij willen wij jou helpen te groeien in deze nieuwe wereld. We willen dat je leert hoe je kunt omgaan met veranderingen, ook als het even tegenzit. Maar dat is niet alles. We willen ook dat jij ontdekt wat jouw unieke talenten zijn. Als je jezelf kent, goed met anderen kunt samenwerken en verantwoordelijkheid neemt voor meer dan alleen je eigen handelen, dan komen we verder in deze wereld. Dit alles leren we je niet alleen door boeken te lezen en sommen te maken. We leren je



bijvoorbeeld nadenken over wat je ziet, hoort en ervaart en leren je ook kijken naar je eigen gedrag en de keuzes die je maakt. Zo kun je het beste in jezelf naar boven halen.

En weet je wat het mooie is? We staan er niet alleen voor. We werken samen met anderen; je ouders, verzorgers en mensen om ons heen om dit allemaal mogelijk te maken. Zo kunnen we samen zorgen voor een mooie en hoopvolle toekomst voor alle kinderen, ook voor jou!

2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?

We omarmen de diversiteit van de verschillende scholen. De verschillen moeten er zijn om optimaal aan te kunnen sluiten bij de context van de verschillende scholen. Tegelijkertijd zijn we verbonden in onze focus op groei van de leerling voor wie we het onderwijs inrichten en groei voor iedereen die hierbij betrokken is. Groeien doe je samen. In verbinding en met nieuwsgierigheid naar en respect voor de diversiteit.

Dit vraagt ook van alle scholen om met elkaar de dialoog te blijven voeren over de verschillen, de overeenkomsten en alle keuzes die worden gemaakt in het werken aan de realisatie van de vier ambities.

Wij willen weten van elkaar waar we mee bezig zijn, welke kansen wij zien, welke uitdagingen er liggen om op die manier van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Leren gebeurt op schoolniveau en op KONOT niveau om zo ook optimaal aan te sluiten bij wat er nodig is en in gezamenlijkheid te groeien.

2.3 Strategische thema's KONOT

We werken de komende vier jaar samen aan vier strategische ambities:

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Hoe kijken we naar kinderen en hoe kunnen we hun ontwikkeling authentiek waarderen en begeleiden? Deze ambitie legt de nadruk op het zien van het hele kind, inclusief hun achtergrond en thuissituatie. In plaats van te oordelen op basis van gemiddelden of externe normen, willen we elk kind benaderen als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo.

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Hoe herdefiniëren we het onderwijsaanbod om met dit aanbod beter aan te sluiten bij de behoeften van kinderen in de wereld van nu en de toekomst? Wat reiken we kinderen aan in hun ontwikkeling? Hoe ondersteunen we kinderen om bij te dragen aan een positievere toekomst voor henzelf en anderen, met veerkracht en zelfleiderschap als kompas. Deze ambitie pleit voor berichte keuzes, zodat niet alles even belangrijk is.

Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. Kinderen begeleiden in ontwikkeling staat in dit ambacht centraal vanuit besef dat leren een interactief proces is. Dit gaat veel verder dan overdracht van kennis of vaardigheden alleen; het gaat om het zijn van een voorbeeld. Normen en waarden worden niet alleen besproken, maar nog veel meer beleefd.

Ambitie 4 Bewust organiseren

Waarom doen we wat we doen?

Groei ontstaat daar waar ruimte is. Deze ambitie omarmt het belang van verandering in het onderwijs en daagt scholen uit om hun bestaande onderwijspraktijken onder de loep te nemen, te bevragen waarom bepaalde methoden en systemen worden toegepast, en ruimte te creëren voor nieuwe wegen.

Op de volgende pagina staan deze vier ambities visueel weergegeven, in de bijlage zijn ze nogmaals allemaal afzonderlijk opgenomen.

3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

Leerlingen groeien op in een steeds veranderende wereld, waarin flexibiliteit en zelfleiderschap essentieel zijn. Onze missie bij de Aloysiuschool is om kinderen te helpen zich in deze nieuwe wereld te ontwikkelen. We bereiden hen voor op een toekomst vol uitdagingen door ze te leren hoe ze hun leefwereld zelf vorm kunnen geven. Onze missie luidt als volgt:

"We willen de kinderen in de omgeving van de Aloysiuschool ondersteunen om zich maximaal te ontwikkelen en zo te groeien in onze nieuwe wereld."

Als schoolteam hebben we de volgende visie, om onze missie te realiseren en onze mooie school continu te versterken:

Schoolvisie

We zorgen samen voor een veilige basis met respect voor elkaar.

We nemen verantwoordelijkheid voor gemaakte keuzes.

We groeien optimaal in een uitdagende omgeving waar ruimte is voor talentontwikkeling.

Samen zijn wij de school!

Deze visie vormt de basis voor elke onderwijskundige keuze die we maken. In dit schoolplan hebben we onze strategie voor de komende vier jaar vastgelegd, en onze jaarlijkse verbeterplannen (1-paginaplannen) vloeien hier praktisch uit voort.

Een andere belangrijke inspiratiebron voor onze school is het gedachtengoed van The Leader in Me. Vanuit dit gedachtengoed werken we in het realiseren van onze visie. We moedigen kinderen aan om hun eigen unieke pad te vinden, terwijl ze leren om goed in verbinding te staan met anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor meer dan zichzelf.

Ons onderwijsaanbod is breed en geïntegreerd opgezet waarbij er aandacht is voor belangrijke vaardigheden zoals kritisch denken, veerkracht, zelfreflectie en het in verhouding staan tot anderen. Deze vaardigheden zijn verankerd in een stevige kennisbasis, waardoor onze leerlingen goed voorbereid zijn op de toekomst. Dit is een grote uitdaging, maar samen met onze samenwerkingspartners zijn we vastberaden om hierin te slagen.

Met **The Leader in Me** werken wij volgens een concept waarbij team, leerlingen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken. De aanpak is gebaseerd op de eigenschappen van effectief leiderschap, bedacht door Dr. Stephen Covey en beschreven in zijn bestseller 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap.' De eigenschappen zijn vertaald naar gewoonten die leerlingen houvast bij geven hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling.

De 7 gewoonten:

1. **Wees pro-actief:** Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. **Begin met het einddoel voor ogen:** Je moet een doel en een plan hebben.
3. **Belangrijke zaken eerst:** Eerst werken dan spelen.
4. **Denk win-win:** Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.
5. **Eerst begrijpen, dan begrepen worden:** Luister voordat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. **Creëer synergie:** Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk.
7. **Houd de zaag scherp:** Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

Deze gewoonten toepassen in de dagelijkse praktijk waarbij regels/afspraken gelden voor een fijne en veilige leer- en werkomgeving, bieden tal van oefenmogelijkheden om de eigen ontwikkeling van leerlingen te geven.

Meer hierover kunt u vinden op [onze website](#).



3.2 Waar zijn we goed in?

Mede op basis van de bestuursbrede kwaliteitszorgcyclus hebben we een school-specifiek systeem voor kwaliteitszorg waardoor we goed zicht houden op de sterktes en de verbeterpunten van ons onderwijs en onze organisatie. Naast deze reguliere vorm van intern toezicht hebben we het afgelopen jaar een diepere interne analyse uitgevoerd welke we ook kunnen gebruiken om de juiste input voor het schoolplan te verzamelen. Zo hebben we onder andere onderzoek gedaan naar de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers en is er een onderzoek naar sociale veiligheid uitgevoerd. Mede op basis van deze input hebben we een sterkte-zwakte-analyse gedaan. Uit het interne onderzoek en de feedback van buiten middels het kwaliteitsonderzoek kunnen we opmaken op welke gebieden onze verbeterpunten en ontwikkelruimte liggen. Deze hebben we vanaf hoofdstuk 3.3 beschreven in onze ambities. Ook kunnen we uit de analyse halen waar we volgens onszelf en ook volgens anderen goed in zijn. Hieronder per thema de sterkten die we kunnen benutten om onze ambities te bereiken

Jouw eigen leerreis:

- De school bevordert actief zelfleiderschap bij leerlingen door middel van verschillende initiatieven, in lijn met ons framework van The Leader in Me. Hierdoor krijgen leerlingen meer invloed en regie op hun eigen leerproces en worden ze aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.
- Kinderen worden aangemoedigd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen door middel van schoolbrede leiderschapsteams op verschillende gebieden. Dit biedt hen de mogelijkheid om op diverse vlakken te groeien en zichzelf te ontplooien binnen een stimulerende leeromgeving.
- Het onderwijsteam biedt een deskundige leerlingenzorg, georganiseerd volgens de schoolvisie met de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator. Door samen te werken met externe specialisten wordt er maatwerk geboden aan elke leerling, waardoor hun eigen leerreis optimaal wordt ondersteund en begeleid.
- Er worden doorgaande leerlijnen geïmplementeerd voor alle vakken, waardoor leerlingen gestructureerd en coherent kunnen werken aan het verwerven van zowel kennis als vaardigheden. Dit zorgt voor een consistente en effectieve leerervaring voor alle leerlingen, ongeacht hun niveau of achtergrond.
- Naast traditionele lesmethoden worden ook andere leermogelijkheden binnen de school benut, zoals projecten, workshops en excursies. Hierdoor krijgen leerlingen de kans om op verschillende manieren te leren en worden hun leermogelijkheden gevarieerd en verrijkt.

Betekenisvol onderwijsaanbod:

- Het onderwijs op de Aloysiusschool is gericht op een rijke leerervaring die gaat over het aanleren van zowel kennis als vaardigheden, met geïmplementeerde doorgaande leerlijnen voor alle vakken.
- De school biedt diverse leermogelijkheden buiten traditionele lesmethoden, zoals projecten, workshops en excursies, om een gevarieerde en rijke leerervaring te bieden.
- Actieve samenwerking met lokale partners en organisaties om het onderwijsaanbod te verrijken en te verbreden, waardoor leerlingen in contact komen met verschillende vak- en expertisegebieden.
- Gebruik van innovatieve onderwijsmethoden en technologieën om het onderwijsaanbod te versterken en te vernieuwen.
- Web-klas waarin zgn. meerkunners een rijk aanvullend onderwijsaanbod ervaren.

De Kunst van het ambacht:

- We zijn samen de school en bouwen met elkaar aan een stimulerende en ondersteunende werkomgeving waarin collega's elkaar kennen en waarderen, en waarin ruimte is voor groei, humor, ontwikkeling en eigen initiatief. Dit draagt bij aan een positieve en professionele werkcultuur waarin iedereen zich gewaardeerd en betrokken voelt.
- Het onderwijsteam werkt vanuit een sterke professionele cultuur, waarbij continu leren en verbeteren centraal staan. Er is een cultuur van openheid, reflectie en samenwerking, ondersteund door een gemeenschappelijk kader van missie-visie-actie en de 7 gewoonten van Dr. Stephen Covey.
- Een groot deel van het onderwijsteam heeft een verdiepende (master-)opleiding gevolgd en blijft op de hoogte van onderwijskundige ontwikkelingen door middel van studies, cursussen en leergangen zowel binnen als buiten de Konot-academie. Dit zorgt voor een hoog niveau van vakmanschap en expertise binnen het team.
- Actief gebruik van onderzoekend leren en evidence-informed praktijken om het onderwijs te verbeteren en te vernieuwen. Het onderwijsteam is kritisch en durft te experimenteren en te innoveren om de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen te optimaliseren.

Bewust organiseren:

- De school voert regelmatig een lerende dialoog op alle niveaus, zowel intern als extern. Dit omvat overleg over onderwijsontwikkeling, personeelszaken, financiën en materiële zaken.
- Heldere structuren voor schoolbesprekingen en ontwikkelingsgesprekken zijn geïmplementeerd, waarbij diverse observatiemethoden zoals flitsbezoeken, co-teaching, feedbackrondes en collegiale visitatie worden ingezet om zicht te houden op elkaars functioneren en de dialoog hierover in alle openheid te laten plaatsvinden.
- Actieve betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen door middel van regelmatige gesprekken (kind ouder leerkrachtgesprekken (KOL) en zorggesprekken), ondersteund door een recent ontwikkeld portfolio dat transparantie biedt over de voortgang en ontwikkeling van leerlingen en ruimte biedt voor ouderparticipatie en feedback.
- Actieve samenwerking met verschillende stakeholders in de omgeving, zoals het schoolbestuur, andere scholen, de gemeente, voorschoolse voorzieningen en lokale partners, om een sterke verbinding met de omgeving te waarborgen.

3.3 Wat zijn onze ambities?

We hebben onze vier stichtingsbrede strategische ambities onderbouwd en stapsgewijs gekoppeld aan verschillende elementen uit onze visie. Hiervoor hebben we per element een SWOT-analyse uitgevoerd en met het team de relevante ontwikkelthema's geïdentificeerd. Elk element heeft zijn eigen ontwikkelthema's en strategische ontwikkelvragen gekregen. Op basis van deze thema's en vragen zullen we onze één-paginaplannen opstellen, zowel binnen de school als binnen OG Het Web.

Met deze structuur zorgen we voor een gerichte en effectieve aanpak, waarbij we onze visie en de bestuurlijke ambities concreet vertalen naar actieplannen die binnen de school en OG Het Web geïmplementeerd worden.

Jouw eigen leerreis

Schoolambities:

- **The Leader in Me levend houden:** Borgen en uitbouwen van "The Leader in Me" met als doel het eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerproces te vergroten.
- **Doorontwikkeling rapportfolio (mijn eigen-wijze weg):** Het rapportfolio verder ontwikkelen en versterken zodat het beter inzicht geeft in de ontwikkeling van leerlingen, passend bij de schoolvisie.

- **Passende ondersteuning op maat in de schoolcontext, op weg naar inclusiever onderwijs:** Versterken van inclusiever onderwijs door elk kind in de schoolcontext preventief te ondersteunen en te blijven normaliseren.
- **Versterken van de samenwerking met ouders** vanuit heldere verwachtingen, om zo het zelfleiderschap van kinderen over hun eigen ontwikkeling verder te versterken.

Vragen om verder te verkennen:

- Hoe blijven we The Leader in Me de komende jaren betekenisvol inzetten om leerlingen in lijn met de schoolvisie vanuit zelfleiderschap betrokken te zijn bij het eigen leren?
- Hoe kunnen we het rapportfolio doorontwikkelen, zodat deze breed inzicht geeft in de ontwikkeling van leerlingen passend bij onze schoolvisie?
- Hoe kunnen we elk kind in de schoolcontext preventief blijven ondersteunen en daarbij blijven normaliseren?
- Hoe kunnen we vanuit heldere verwachtingen samenwerken met ouders, om zo het zelfleiderschap van kinderen over hun eigen ontwikkeling samen te versterken?

Betekenisvol onderwijsaanbod

Schoolambities:

- **Een schoolbrede pedagogische aanpak gericht op omgangsvormen vanuit een positieve insteek (The Leader in Me, gedragskaders groei in de groep):** Definiëren en vertalen van burgerschapsvorming naar een betekenisvol aangescherpt onderwijsaanbod.
- **Een nieuwe taalmethode:** Implementeren van een nieuwe taalmethode die past bij de schoolvisie en het onderwijsaanbod verrijkt vanuit de gedachte van integratie in plaats van stapelen.
- **Leesaanbod versterken:** Aanscherpen van het onderwijsaanbod en de bijbehorende aanpak om elk kind bewust te laten groeien in zijn of haar talenten.
- **Een verrijkt onderwijsaanbod voor brede talentontwikkeling voor alle kinderen (implementatie, borging en samenhang): 2025-2026:** Verbreden van het onderwijsaanbod op het leerplein met een brede focus op zowel doen als denken.
- **Burgerschapsvorming: vaardigheden om te groeien in de huidige maatschappij (omgaan met andere culturen, omgevingen en geloven (kritisch denken, reflecteren, debatteren), verschillend zijn, jezelf zijn in deze wereld: andere culturen een plek geven:** Integreren van burgerschapsvorming in het onderwijsaanbod, zodat kinderen leren omgaan met diversiteit en maatschappelijke veranderingen.

Vragen om verder te verkennen:

- Wat vraagt het om te komen tot een schoolbrede pedagogische aanpak gericht op omgangsvormen vanuit een positieve (groeimindset) invalshoek?
- Welke nieuwe taalmethode past bij de schoolvisie en verrijkt ons onderwijsaanbod de komende jaren vanuit de gedachte van integratie in plaats van stapelen?
- Hoe kunnen we de ingezette ontwikkelingen rondom technisch lezen voortzetten en verbreden?
- Welke aanpak rondom begrijpend lezen en luisteren leert onze kinderen de vaardigheden die zij nodig hebben, waarlangs we ook hun nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie versterken (vragen stellen)?
- Wat vraagt het qua aanscherping in ons onderwijsaanbod en -aanpak om elk kind bewust gegroeid in zijn of haar talenten onze school te laten verlaten?

- Hoe definiëren we burgerschapsvorming bij ons op school en hoe integreren we dit in ons onderwijsaanbod? Wat vraagt dit aan toevoeging en afstemming in het aanbod (vanuit uitgewerkte doelen en leerlijn)?

Kunst van het ambacht

Schoolambities:

- **Teamscholing m.b.t. gedrag, ook in samenhang met ouders:** Structureel het gesprek voeren over het ambacht en de professionaliteit van het team, onder andere door feedforward versus feedback en doorontwikkeling van EDI.
- **Zicht op ontwikkeling en borging doorgaande lijn:** Versterken van het samen leren en ontwikkelen binnen Het Web. Doorzetten van doorlopende leerlijnen en borging van onderwijsontwikkeling.
- **Effectief leerkrachthandelen in de klas:** Bevorderen van de professionele dialoog over leerkrachthandelen in de klas, door lessen samen voor te bereiden, talenten van collega's te benutten, en feedback rondes te houden.

Vragen om verder te verkennen:

- Hoe kunnen we onze pedagogische schoolbrede aanpak versterken, in samenhang met ouders (zie ook betekenisvol onderwijsaanbod)?
- Hoe zorgen we voor een sterkere borging van ingezette ontwikkelingen? Wie, waar, hoe?
- Hoe kunnen we blijvend de professionele dialoog voeren over het leerkrachthandelen in de klas (samen lessen voor bereiden, talenten van collega's benutten, feedback rondes)?

Bewust organiseren

Schoolambities:

- **Talentontwikkeling i.r.t. taak- en functiedifferentiatie:** Ontdekken van manieren van anders organiseren vanuit visie, die meer thematische integratie mogelijk maken, in plaats van stapeling. Inzetten van teamtalenten om het onderwijs te versterken.
- **Integratie in ons lesaanbod:** Integreren van vakken en methodes om betekenisvol leren te bevorderen, met een nadruk op thematische lesmethoden in plaats van geïsoleerd vakgericht werken.

Vragen om verder te verkennen:

- Hoe kunnen we de talenten binnen het team anders inzetten t.b.v. het versterken van het onderwijs? (bv. vakken, creatief, gym, etc.)
- Hoe kan vakintegratie bijdragen aan het betekenisvol leren van onze leerlingen? NB: Vanuit visie nog doelgericht werken (in plaats van methodegericht en stapelen)

Aandachtspunt bij alle ontwikkelingen:

Waar vinden we ruimte in het rooster en tijd om deze ontwikkelingen plek te geven? Passen onze ambities in het rooster, is het reëel? Aan welke eisen moeten we voldoen?

E.e.a. is ook overzichtelijk weergegeven in onderstaande tabel, waarin gelijk ook duidelijk wordt welke prioriteiten we leggen in het eerste implementatiejaar van dit schoolplan.

2024-2025	2025-2028	
Nieuwe taalmethode (aanbod van taal)	Doorontwikkeling rapportfolio	Een verrijkt onderwijsaanbod voor brede talentontwikkeling voor alle kinderen
Een schoolbrede pedagogische aanpak gericht op omgangsvormen vanuit een positieve insteek (ook teamscholing – evt. i.s.m. ouders)	Passende ondersteuning in de schoolcontext, op web naar inclusiever	Burgerschapsvorming
Zicht op ontwikkelingen en borging doorgaande lijn	The leader in me levend houden	Vakintegratie in ons lesaanbod
	Leesaanbod versterken	Talentontwikkeling voor collega's i.r.t. taak- en functiedifferentiatie.
	Effectief leerkrachthandelen in de klas	
Bewust (anders) organiseren (voorbereiden, onderzoeken, analyseren, implementeren).		

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Een school met een goed pedagogisch en sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorgdraagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

4.1.1 Sociale Veiligheid

Ambities: Op de Aloysiusschool streven we naar een veilige plek voor onze leerlingen. Ons schoolgebouw biedt een veilige basis waarin we een positief klimaat kunnen creëren. We benaderen leerlingen duidelijk, positief en met eigen verantwoordelijkheid. Een positief pedagogisch klimaat ontstaat door de houding en het handelen van de medewerkers in de school: zij die met de kinderen werken, niet door regels of systemen.

We gebruiken de zeven gewoonten om taal te geven aan het sociale klimaat dat we op onze school creëren. Essentieel hierbij is dat we met kinderen praten en niet over kinderen. Ons schoolteam is alert op situaties waarbij de veiligheid in het gedrang komt.

Ongewenst gedrag: Bij ongewenst gedrag treden we als schoolteam effectief en direct op. We benoemen dat we niet gelukkig worden van het gedrag en streven naar een positieve oplossing.

Functionarissen en protocollen: Om situaties van onveiligheid te monitoren en aan te pakken, hebben we op school twee medewerkers specifiek verantwoordelijk gemaakt voor het opmerkzaam zijn op ongewenst gedrag: Chantal Blockhuis en Merel Stevelink zijn interne vertrouwenspersonen (IVP). Alle zaken met betrekking tot veiligheid zijn terug te vinden in protocollen die beschikbaar zijn via onze **Konot-breed vastgestelde protocollen**.

Sociaal Veiligheidsplan: Het sociaal veiligheidsplan is een afgeleide van het veiligheidsplan van Konot en richt zich vooral op de leerlingen. Dit plan is te vinden op onze eigen website. Het plan richt zich op het voorkomen en aanpakken van pestgedrag en ongewenst gedrag. Pestgedrag wordt gedefinieerd als systematisch psychisch en/of lichamelijk geweld van een leerling of groep leerlingen tegenover een of meerdere slachtoffers.

Daarnaast beschikken we ook over het protocol digitale middelen en mediagebruik (zie www.konot.nl voor de integrale versie). Met dit protocol benadrukken we het belang sociale veiligheid bij het gebruik van social media, waarvoor ook duidelijke richtlijnen zijn opgesteld. Medewerkers, leerlingen, ouders en stagiaires worden aangespoord om verantwoord en respectvol om te gaan met online communicatie



om de privacy van alle betrokkenen te beschermen. Er wordt terughoudend omgegaan met het plaatsen van foto's en video's, waarvoor expliciete toestemming van ouders nodig is. Konot biedt alle medewerkers ondersteuning en scholing in mediawijsheid en digitale geletterdheid om sociale veiligheid te waarborgen. Voor vragen en begeleiding zijn er digicoaches en AVG-coördinatoren beschikbaar binnen elke school, ook binnen de Aloysiuschool

Stappenplan bij ongewenst of pestgedrag:

- **Signalering:** Degene die het pesten of ongewenste gedrag opmerkt, deelt dit met de groepsleerkracht en de vertrouwenspersoon. Incidenten worden genoteerd in Parnassys.
- **Gesprek en interventie:** De groepsleerkracht en/of vertrouwenspersoon gaat in gesprek met de betreffende leerlingen. Er worden afspraken gemaakt over gedragsverbetering, die schriftelijk worden vastgelegd en gecontroleerd gedurende 4-6 weken.
- **Oudercontact:** Bij aanhoudend ongewenst gedrag volgt een gesprek met de ouders, de leerling, de groepsleerkracht en de pestcoördinator (IVP). Er wordt begeleiding ingezet om tot gedragsverandering te komen.
- **Steunaanpakgroep:** Bij aanhouding van pestgedrag wordt een steunaanpakgroep samengesteld door de leerkracht en de gepeste leerling en ingezet die de gepeste leerling helpt.
- **Escalatie:** Als het gedrag niet verbetert, volgt een gesprek met de directie en kan het KONOT protocol voor schorsing of verwijdering worden toegepast.
- **Monitoren:** We zorgen voor een veilige situatie door dagelijks zicht op leerlingen te houden en kindgesprekken te voeren. Daarnaast gebruiken we twee keer per jaar een meetinstrument voor sociale veiligheid, ingevuld door zowel leerlingen als leerkrachten. Minstens één keer per schoolplanperiode voeren we een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers uit. Signalen uit deze onderzoeken worden opgenomen in onze verbeterplannen.
- **Monitoring en verbeterpunten:** De school monitort de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat met behulp van:
 - KIVA vragenlijsten: Twee keer per jaar ingevulde vragenlijsten door de leerlingen van de groepen 3 t/m 8.
 - **Leerlingtevredenheidsonderzoeken:** Jaarlijks gevoerde gesprekken met leerlingen op basis van de resultaten van CITO Leerling in Beeld.
 - **Groepsbesprekingen:** Regelmatige teamvergaderingen om de sociale dynamiek en veiligheidsaspecten te evalueren en te verbeteren.
 - **Kindgesprekken:** Minimaal twee keer per jaar voeren leerkrachten formele één-op-één gesprekken met leerlingen.

Verbeterpunten die uit monitoring naar voren komen, worden besproken tijdens centrale schoolbesprekingen. Interventies en verbetermaatregelen worden gedocumenteerd in Parnassys en besproken tijdens groepsbesprekingen, zodat er continu gewerkt wordt aan de sociale, fysieke en psychische veiligheid op de Aloysiuschool.

4.1.2 Pedagogisch klimaat

Missie en Visie

Binnen onze school streven we naar een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Onze visie is gebaseerd op het principe dat leerlingen zich moeten voorbereiden op actieve deelname aan een diverse maatschappij. Daarom cultiveren we een houding en vaardigheden (attitudes) die cruciaal zijn voor sociaal en maatschappelijk succes.

The Leader in Me

Een centraal onderdeel van ons pedagogisch klimaatbeleid is het The Leader in Me-framework. Dit framework geïnspireerd door de zeven gewoonten van effectief leiderschap, biedt een gestructureerde aanpak om sociale competenties te bevorderen en leerlingen voor te bereiden op hun rol in de samenleving.

De zeven gewoonten, zoals pro-activiteit, doelgerichtheid en samenwerking, vormen de kern van ons streven naar persoonlijke en sociale ontwikkeling. Gewoonte 1, 2 en 3 helpen kinderen meer verantwoordelijk en onafhankelijk te worden:

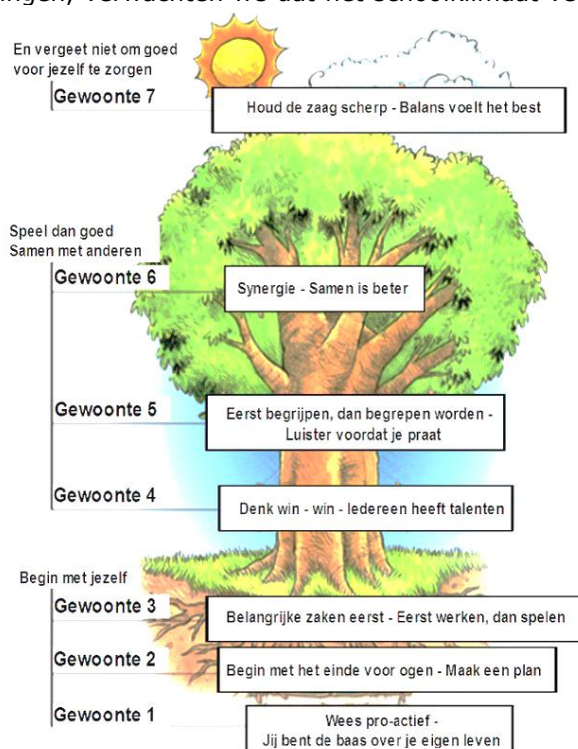
1. Wees pro-actief, je maakt je eigen keuzes.

2. Begin met het einddoel voor ogen, maak een plan.
3. Belangrijke zaken eerst, eerst werken dan spelen.

We helpen leerlingen meer wederzijds afhankelijk te zijn en samen te werken door het gebruik van gewoonte 4, 5 en 6:

4. Denk win-win, zoek naar voordeel voor iedereen.
5. Eerst begrijpen dan begrepen worden, luister voordat je praat.
6. Creëer synergie, samen is beter.

Binnen de Aloysiusschool zijn specifieke gedragskaders ontwikkeld volgens het "Leader in Me"-framework. Deze kaders bieden duidelijke afspraken en regels over het verwachte gedrag van leerlingen. Door het consequente toepassen van de zeven gewoonten en het bewust worden van deze gedragsverwachtingen, verwachten we dat het schoolklimaat verbetert en het gedrag van leerlingen



positiever wordt.

We gebruiken gewoonte 7 om de kinderen te helpen goed voor zichzelf te zorgen, om balans te vinden en de eigen talenten te vinden en benutten:

7. Houd de zaag scherp; evenwicht voelt het best.

Pedagogische handelwijzen

Onze pedagogische handelwijze wordt gekenmerkt door respect, structuur, uitdaging en ondersteuning. We leggen sterk de nadruk op het creëren van een veilige en positieve schoolomgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën. Dit omvat ook de samenwerking tussen leerlingen en de relatie tussen leerkrachten en leerlingen.

Beleidsdocumenten en protocollen

Onze pedagogische uitgangspunten zijn gedocumenteerd in beleidsdocumenten zoals de Borgingsmap: en het Protocol "Veilig op school". Hierin worden handelingswijzen beschreven met betrekking tot pestproblemen, omgangsregels en de bevordering van sociale vaardigheden. Deze documenten vormen de basis voor ons beleid en worden regelmatig geëvalueerd en bijgewerkt.

Monitoring en evaluatie

Ons schoolbeleid omvat een systematische monitoring en evaluatie van het pedagogisch klimaat. Dit omvat onder andere:

Inspectiekader

We hanteren het onderwijsinspectiekader als richtlijn voor het evalueren en verbeteren van ons pedagogisch klimaat. Hierbij wordt gekeken naar verschillende aspecten, waaronder:

- Gedragsregels en -werkwijzen voor leerlingen en leraren
- Betrokkenheid van leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat
- Voorbeeldgedrag door leraren
- Voorbereiding van leerlingen op sociale en maatschappelijke competenties
- Inrichting van het gebouw als onderdeel van de leeromgeving.

Jaarlijkse Monitoring

Jaarlijks voeren we monitoring uit om de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat te evalueren. Dit omvat het gebruik van observatie-instrumenten en leerlingtevredenheidsonderzoeken, zie par. 4.1.1.

Verbetertrajecten

Op basis van de uitkomsten van de monitoring identificeren we verbeterpunten en implementeren we passende interventies om het pedagogisch klimaat verder te versterken. Dit omvat het aanpassen van beleidsdocumenten, het bieden van extra ondersteuning aan leerkrachten en het betrekken van ouders bij het verbeterproces. We streven naar een continue cyclus van evaluatie en verbetering om een optimaal pedagogisch klimaat te waarborgen.

4.2 Didactische keuzes

4.2.1 Rekenen

De school heeft verschillende didactische keuzes gemaakt voor het rekenonderwijs, gebaseerd op de behoeften van de leerlingen en de gewenste leerresultaten.

Expliciet Directe Instructie (EDI): Lessen worden veelal opgebouwd vanuit het Expliciet Directe Instructie (EDI) model, waarbij de leerkracht actief nieuwe leerstof introduceert. Tijdens de instructie wordt concreet materiaal gebruikt dat past bij het leerdoel, om de leerlingen te ondersteunen bij het begrijpen van de lesstof.

- **Differentiatie in verwerking:** De verwerking wordt aangepast in moeilijkheidsgraad: leerlingen die meer moeite hebben met het doel krijgen verwerkingsopdrachten met een lager instapniveau, waarin met kleinere stappen wordt gewerkt. Naast de moeilijkheidsgraad speelt ook de hoeveelheid verwerking een rol. Dit wordt afgestemd op de behoeften van de leerlingen, het doel, en de tijd die de leerlingen hebben voor de verwerking. Het is belangrijk dat de leerkracht inschat in hoeverre de voorgestelde verwerkingsopdrachten passend zijn om het doel te behalen. De leerkracht kiest dus de best passende verwerking op basis van het doel en zoekt naar activiteiten die aansluiten bij de behoeften van individuele leerlingen.
- **Aandacht voor strategieën en zichtbare berekeningen:** Er wordt veel nadruk gelegd op het toepassen van de juiste strategieën bij het oplossen van rekensommen. De school eist dat de berekeningen zichtbaar zijn, wat de transparantie van het denkproces van de leerlingen bevordert.
- **Toetsing:** Verschillende soorten toetsen worden gebruikt, waaronder reguliere toetsen op papier. Basistoetsen dienen als signaleringstoetsen om eventuele hiaten in begrip aan te pakken, terwijl minimumtoetsen dienen als voortgangstoetsen om te bepalen of leerlingen de beoogde stof beheersen. Voorafgaand aan een blok maken alle leerlingen een schaduwtoets. Die wordt gebruikt om de instructiegroepen per doel te bepalen.
- **Automatiseren en remediëren:** Er wordt nadruk gelegd op het automatiseren van basisvaardigheden, zoals de tafels, door middel van regelmatige oefening. Remediëring vindt plaats op basis van basistoetsen, niet op minimumtoetsen.
- **Didactische aanpak per groep:** De school past haar didactische aanpak aan op basis van de leeftijd en het niveau van de leerlingen.



Voor elke groep worden specifieke doelen en activiteiten vastgesteld, zoals het leren herkennen van hoeveelheden in groep 1-2, het automatiseren en memoriseren van tafels in groep 4, en het toepassen van cijferend vermenigvuldigen in groep 6.

Deze didactische keuzes zijn gericht op het bevorderen van een effectieve leerervaring en het bereiken van de gewenste leerresultaten binnen het rekenonderwijs op de school.

4.2.2 Taal, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en technisch lezen.

- **Taal en Spelling:** Eén doel per les staat centraal, waarbij 1 a 2 woordcategorieën per week aan bod komen. We werken ook hier volgens EDI. We leren de leerlingen spellen met behulp van spellingstrategieën. Zo hanteren we een regel-, weet- en luisterstrategie. Bij werkwoordspelling worden de volgende vervoegingen aangeboden: hele werkwoord, persoonsvorm, voltooid deelwoord, voltooid deelwoord als bijvoeglijk naamwoord, onvoltooid deelwoord, gebiedende wijs, aanvoegende wijs. Leerlingen leren welke vorm er gebruikt moet worden volgens de strategieën van de methode aangevuld met het schema voor werkwoordspelling, zinsontleding en woord benoemen. Oefenstof wordt voor de hele groep aangeboden. Daarnaast is er zowel op niveau van instructie als opdracht differentiatie mogelijk qua tempo en niveau. Na elke les wordt adaptief gewerkt via Gynzy. Kinderen werken aan het verbeteren van hun eigen doelen. Dit is per kind verschillend.
- **Begrijpend luisteren.** Begrijpend luisteren is de voorfase van begrijpend lezen. In groepen 1,2 en 3 wordt begrijpend luisteren aangeboden door gebruik te maken van de methodiek Close reading waarbij de tekst of boek centraal staat. Hierbij wordt de tekst samen met de leerlingen doorgrondt met behulp van wie, wat, waar, waarom vragen.
- **Begrijpend lezen:** Bij begrijpend lezen wordt eveneens gebruikgemaakt van directie instructie, waarbij leesstrategieën eerst voorgedaan worden en geleidelijk aan de verantwoordelijkheid van de leerlingen worden. Naast het doorgronden van de tekst samen met de leerkracht staat de leerkracht model die complexe leesstrategieën hardop denkend voordoet. De leerkracht expliciteert daarbij wat er wordt gedaan en waarom dat wordt gedaan. Voor de leerlingen wordt dan duidelijk wat het leesdoel is en hoe je door een tekst kunt gaan. De leesstrategieën worden op deze manier aangeleerd en gekoppeld aan de tekst. In de volgende fase van de les gaan de leerlingen klassikaal samen met de leerkracht aan de slag. Er wordt nauwgezet opgevolgd of de strategie werkt. Samenwerken is een derde stap waarbij leerlingen coöperatief aan de slag kunnen gaan. Ze wisselen uit en komen zo uiteindelijk tot de laatste stap, zelfstandig leesgedrag. Er worden verschillende tekstsoorten aangeboden om de motivatie van de leerlingen hoog te houden en ze wegwijs te maken in de verschillende teksten die ze tegen kunnen komen. Daarnaast wordt er expliciet aandacht besteed aan woordenschat en technisch lezen, twee aspecten die voorwaardelijk zijn om tot begrijpend lezen te komen.
- **Woordenschat:** In het woordenschatonderwijs wordt de viertakt gehanteerd. Dit model hanteert de volgende fasen:
 - *voorbewerken* (activeren van voorkennis, vooral voor het activeren van al aanwezige gerelateerde begrippen)
 - *semantiseren*: uitleggen van de woordbetekenis
 - *consolideren*: oefenen van woord en betekenis. Hiervoor kunnen werkvormen zoals de woordkast en de woordparaplu worden gebruikt. In het algemeen geldt dat woorden pas worden verankerd in het woordnetwerk als ze ten minste zeven keer zijn aangeboden of gebruikt
 - *controleren*: nagaan of de woorden zijn onthouden. Het is belangrijk dit enkele weken na het woordenschataanbod te doen.
- **Technisch lezen:** Bij technisch lezen hanteren we didactische aanpakken vanuit de methoden waar we mee werken: Veilig Leren Lezen (kim-versie) en vanaf groep 4 hebben we een eigen leerlijn opgebouwd. Het accent ligt op het aanleren van een goede technische leesvaardigheid. Hierbij maken wij een onderscheid in correct lezen, vlot lezen en vloeiend lezen. Hiernaast creëren we ruimte aan leesplezier.

- De nieuwe didactische keuzes van de kim-versie van Veilig leren lezen zijn gebaseerd op internationaal wetenschappelijk onderzoek en de praktijkervaringen. Hiermee leggen kinderen in groep 3 een stevig fundament voor hun taal-leesontwikkeling. De leeslessen vanaf groep 4 zijn opgebouwd uit vier lesfasen: introductie, instructie, begeleide verwerking en inoefening, en afronding. De risicolezers krijgen **meerdere keren per week** extra begeleide inoefening met de leerkracht.

Voor een uitgebreide beschrijving wat betreft de didactische keuzes voor de basisvakken wordt verwezen naar onze onderwijsplannen voor de basisvakken.

4.2.3 Burgerschap

Visie en Kernwaarden De Aloysiusschool werkt vanuit vertrouwen, verbinding en gedeelde verantwoordelijkheid. Het onderwijs is gericht op het ontwikkelen van leiding over eigen ontwikkeling, samenwerken, groeien en trots zijn. De vijf kernwaarden die wij daarin binnen onze school naleven zijn respect, openheid, vertrouwen, dynamiek en betrokkenheid.

Burgerschap en Sociale Veiligheid De school wil leerlingen voorbereiden op hun rol in de maatschappij van de toekomst. Hierbij worden de basiswaarden van de democratische rechtstaat gehanteerd: Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie

The Leader in Me-Framework Het onderwijsprogramma is gebaseerd op 'The Leader in Me' framework, geïnspireerd door 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap' van Dr. S. Covey. Dit framework helpt leerlingen om zelfleiderschap te ontwikkelen (gewoonten 1-3), effectief met anderen om te gaan (gewoonten 4-6), goed voor zichzelf en hun ontwikkeling te zorgen (gewoonte 7).

Onderwijsvormen voor Burgerschap Burgerschap wordt in verschillende vormen aangeboden in het onderwijs, waar we grotendeels ook streven naar vakintegratie om de doelen rondom burgerschap aan te bieden.

Houding en Attitude: Vanaf de jongste jaren leren leerlingen de zeven gewoonten van zelfleiderschap. Volwassenen fungeren als rolmodellen.

Kennisoverdracht We gebruiken de leerlijn 'Blink Geïntegreerd' voor wereldoriëntatie en burgerschap; Aanvullende materialen voor actuele onderwerpen, begrijpend lezen en projectonderwijs; Educatie op locatie verbindt leerlingen met culturele en historische instellingen in hun omgeving.

Sociale Vaardigheden Werken met de zeventien gewoonten maakt leerlingen mede-eigenaar van de school en persoonlijk betrokken. Leerlingen leren relaties aangaan, samenwerken en begrijpen anderen beter.

Reflectie en Meningsvorming Gewoonten 1-3 richten zich op zelfreflectie en zelfleiderschap; Gewoonten 4-6 bevorderen samenwerking en het vormen van een mening door eerst anderen te begrijpen.

De School als Oefenplaats Leerlingenteams bieden mogelijkheden voor verantwoordelijkheid en eigenaarschap. Teams zoals het rondleidteam, presentatieteam, ontvangstteam, buitenteam, biebteam en het Junior Lighthouse Team (JLT) zorgen voor een actieve betrokkenheid en adviesrol binnen de school.

Metingen en Evaluatie De school meet de voortgang van burgerschapsonderwijs door toetsen, observaties, vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken. Daarnaast wordt de Quick Scan Burgerschap tweejaarlijks afgenomen. De uitkomsten worden gebruikt om continu bij te sturen en te verbeteren.

Deze aanpak stelt basisschool de Aloysiusschool in staat om leerlingen niet alleen te onderwijzen in burgerschap, maar hen ook de vaardigheden en attitudes mee te geven om actief en verantwoordelijke burgers te worden.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus.

Op onze school besteden we ook aandacht aan identiteitsonderwijs. Dit integreren we met ons aanbod rondom The Leader in Me (zie voor de toelichting hierop eerder in dit schoolplan).

Nederlands											
Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast schriftelijk onderwijs (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor mondeling onderwijs van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht taalbeschouwing, waaronder strategieën, omdat het kinderen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken.											
Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Motoriek	Krullenbol	x	x								
Beginnende geletterdheid	Map fonemisch bewustzijn (CPS) Diverse app's op de iPad	x	X								
Aanvankelijk lezen	Map fonemisch bewustzijn (CPS)	x	X								
Voortgezet technisch lezen	Veilig leren lezen (kim-versie)			X							
	Veilig & vlot			X							
	Eigen onderwijsplan m.b.v. materialen Estafette				x	x	x	X	x		
Begrijpend/ Studerend lezen	Nieuwsbegrip Oefenboeken Junior Einstein				x	x	x	x	x		
Begrijpend luisteren	Close reading	x	x	x							
Spelling	Taal actief 4 / Gynzy				x	x	X	X	x	x	
Mondelinge taalvaardigheid	Taal actief 4 / Gynzy				x	x	x	x	x	x	
Schrijfvaardigheid	Pennenstreken			x	x	x	x	x	X		
Taalbegrippen taalverzorging en	Taal actief 4 / Gynzy				x	x	x	x	x	x	
Engels											
Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de schoolengels spreken. Het gaat vooral om mondelinge communicatie over alledaagse en eenvoudige onderwerpen en het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met een beperkt aantal woorden. Verder leren ze om woordbetekenissen en schrijfwijzen op te zoeken.											
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Eigen leerlijn geschreven op basis van Bridging the cap.								x	X		
Rekenen-wiskunde											
Kinderen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' te gebruiken en worden wiskundig geletterd en gecijferd. Dit betreft een samenhangend inzicht in getallen, maatinzicht, ruimtelijk inzicht, parate kennis, belangrijke referentiegetallen en -maten, meten en meetkunde (in twee en drie dimensies). 16 De volgende domeinen worden onderscheiden: "wiskundig inzicht en handelen", "getallen en bewerkingen" en "meten en meetkunde". Binnen de referentieniveaus spreekt men van "getallen", "verhoudingen", "meten en meetkunde" en "verbanden".											
Aanbod/methode		Aangeboden in								Vervanging in '24-'28	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Map gecijferd bewustzijn (CPS)/ Kleuteruniversiteit		x	x								
Wereld in Getallen 5/ pluswerk/ Kien/ Junior Einstein				x	x	x	x	x	x	X	
Oriëntatie op jezelf en de wereld											
In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op hun natuurlijke omgeving en op de verschijnselen die zich											

daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Dit leergebied valt in vier delen uiteen: Bij mens en samenleving gaat het bij ons om het leren vervullen van rollen als consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtstaat. Dit komt bij ons terug in de vakken/ontwikkelingsgebieden: gezond en redzaam gedrag, verkeer en burgerschap. In de hogere groepen werken we op basis van onderzoekend en ontdekkend leren voor de wereldoriënterende vakken. Waar mogelijk wordt er gezocht naar situaties waarbij leerlingen vanuit directe ervaring kunnen leren.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd			x	x	x	x	x	X	
Geschiedenis	Blink geïntegreerd			x	x	x	x	x	x	
Biologie/natuur	Blink geïntegreerd			x	x	x	x	x	x	
Verkeer	VVN Verkeersmethode Streetwise			x	x	x	x	x	X	
Maatschappelijke verhoudingen	Specifieke thema's Blink Wereld/Mediawijsheid			x	x	x	x	x	x	
	Kleuteruniversiteit als bron									
Geestelijke stromingen	Verhalen omtrent Katholieke feestdagen									

Kunstzinnige oriëntatie

Kinderen maken kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit gebeurt op school en via interactie met de (buiten)wereld. Ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Daarnaast leren ze zichzelf te uiten met behulp van verschillende materialen, door middel van tekeningen en werkstukken, ze leren liedjes en gebruiken ritme instrumenten en ze spelen en bewegen. Bij ons op school komt dit naar voren in de vakken tekenen/handvaardigheid en muziek/drama.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Handvaardigheid	Laat maar leren/ aanvullende ideeën Pinterest	x	x	x	x	x	x	x	X	
Tekenen	Laat maar leren/ aanvullende ideeën Pinterest	x	x	x	x	x	x	x	x	
Muziek	Moet je doen! Muziek	x	x	x	x	x	x	x	x	
Dans/drama	Dans- vakwerkplan	x	x	x	x	x	x	x	x	

Bewegingsonderwijs

Het behouden van een actieve leefstijl is belangrijk binnen bewegingsonderwijs. Kinderen leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim bewegingsrepertoire opbouwen. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs/vakwerkplan bewegingsonderwijs	x	x	x	x	x	x	x	x	

Identiteit

Openheid, vertrouwen, respect, betrokkenheid en dynamiek zijn de kernwaarden van waaruit we binnen Konot samenwerken. Op onze school zijn deze kernwaarden leidend bij het creëren van een veilig positief pedagogisch klimaat. De focus van het onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Ook wordt er aan burgerschap gewerkt, omdat de waarden als solidariteit, vrijheid en gemeenschapszin nadrukkelijk binnen ons identiteitsonderwijs aan bod komen.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'25
	1	2	3	4	5	6	7	8	
The Leader in Me; we willen de kinderen voorbereiden zodat ze zelfleiderschap laten zien in de steeds veranderende wereld. De uitgangspunten van The Leader in Me zijn daarbij leidend; - wees pro-actief - begin met het einddoel voor ogen - belangrijke zaken eerst - denk win-win - eerst begrijpen dan begrepen worden - creëer synergie - houd de zaag scherp (zorg goed voor jezelf). Daarnaast maken we de kinderen wegwijs door het bezoeken van verschillende interessante organisaties en instellingen.	x	x	x	x	x	x	x	x	
Elk jaar met de fancyfair gaat een gedeelte van de opbrengst naar een goed doel in Weerselo.	x	x	x	x	x	x	x	X	
Gedenkhoeke	x	x	x	x	x	X	x	x	

Samen vieren beleven van feesten: opening van het schooljaar, het Sinterklaasfeest, de adventsperiode, kerstfeest, carnaval, de Goede Week / Pasen, het vieren van het schooldoel en andere bijzondere dagen.	x	x	x	x	x	x	x	x	
Digitale geletterdheid									
In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Leerlingen moeten een basis krijgen met kennis over digitale technologie en vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.									
Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'25
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Basicly					x	x	x	x	x
Digi doeners	x	x	x	x					

4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?

Sinds januari 2024 is het aangepaste inspectiekader voor het primair onderwijs van kracht. Hierin staat dat scholen minimaal aandacht moeten besteden aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Deze waarden moeten niet alleen onderwezen worden, maar ook zichtbaar zijn in het dagelijks handelen op school. Scholen moeten hun burgerschapsonderwijs doelgericht en samenhangend organiseren, met duidelijke leerdoelen en een logische opbouw, en de resultaten monitoren om te beoordelen of de leerdoelen worden bereikt. Een veilige en inclusieve schoolomgeving is cruciaal, waarbij de schoolcultuur actief bijdraagt aan het oefenen en toepassen van de basiswaarden, zodat leerlingen zich vrij voelen deze waarden in de praktijk te brengen.

Onze leerlingen gaan vormgeven aan een pluriforme maatschappij waarin ze samenleven met mensen uit verschillende achtergronden en culturen. Voor ons als school is het van belang dat we de kinderen hier goed op voorbereiden, juist omdat deze diversiteit niet altijd in de dagelijkse leefomgeving van kinderen in Weerselo terug is te vinden. We werken met de kinderen aan kennis en attitudes die ze nodig hebben om als actieve burgers te functioneren. Deze uitgangspositie sluit aan bij de opdracht van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en subjectivering zoals beschreven door Biesta (2012).

Visie op burgerschapsonderwijs

Onze visie op burgerschapsonderwijs is geworteld in de wettelijke burgerschapsopdracht en onze visie die is gestoeld op onze mens- en wereldbeschouwing. We geloven dat onderwijs niet alleen gaat om kennisoverdracht, maar ook om het ontwikkelen van een goed geïnformeerde, betrokken en kritische houding bij leerlingen. Onze uitgangspunten en onderwijsconcept vormen de basis van deze visie. We streven ernaar om leerlingen te leren leven volgens de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: autonomie, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

Onderwijskundig beleid

Ons onderwijskundig beleid is doelgericht en samenhangend. We bieden een curriculum aan dat is ontworpen om kennis over en begrip van verschillende culturen en maatschappelijke structuren te bevorderen. Binnen de wereldoriënterende vakken bieden we een brede basis aan kennis over de multiculturele samenleving. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de klas. Buiten de klas komt in ieder geval voor elke leerling van onze school via Educatie op locatie het lokale culturele erfgoed aan bod. Ook bezoekt elke leerling de Risk Factory, waar zelfredzaamheid en veiligheid centraal staan. Hierbij komen onderwerpen zoals brandgevaar, risico's van internetgebruik, verkeersveiligheid, alcoholgebruik, groepsdruk en contact met hulpdiensten aan bod. Daarnaast bezoeken alle leerlingen jaarlijks een culturele voorstelling en werken we met de bieb op school (Dbos). Een samenwerking met de overijsselse bibliotheek, gemeente en school waar ingezet wordt op het verbeteren van resultaten op het gebied van lees- en taalvaardigheid en digitale geletterdheid.

Attitude en cultuur

Zoals in hoofdstuk 4.1.2 beschreven, zijn we een 'Leader in Me'-school die werkt met de zeven gewoonten van effectief leiderschap. We zetten de gewoonten in bij de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden. Ze zijn namelijk heel effectief om bij leerlingen proactiviteit, doelgerichtheid, empathie, en samenwerking te stimuleren. Wanneer leerlingen deze gewoonten zich eigen maken, kunnen ze goed leven volgens de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zijn ze veerkrachtig en verantwoordelijk, en dragen ze op positieve wijze bij aan de maatschappij. In de gehele schoolomgeving en -cultuur komen de zeven gewoonten terug, zodat de kinderen de kans



krijgen deze echt te integreren in hun dagelijks leven. Het stellen van persoonlijke, groeps- en schooldoelen is essentieel. Een illustratief voorbeeld is dat elke groep democratisch een mission statement opstelt. Gedurende het gehele schooljaar is er gepland en ongepland aandacht voor de zeven gewoonten.

Oefenplaats

Als Leader in Me-school zoeken we naar mogelijkheden voor leerlingen om het geleerde in de praktijk toe te passen. Bezoekers van onze school bieden kansen voor leerlingen om als gastheren/-vrouwen op te treden. Binnen de school werken verschillende schoolbrede leiderschapsteams ~~leerlingenteams~~ aan organisatorische zaken, en het Junior lighthouse-team volgt de schoolontwikkeling vanuit leerlingperspectief en brainstormt over kansen voor de school. Naast deze mogelijkheden zijn er jaarlijkse oefenmogelijkheden in de context van verschillende schoolfeesten maar ook verschillende schoolse activiteiten zoals de 'kom in de school avond' en de leiderschapsdagen hebben hier een grote bijdrage.

Monitoring en Ondersteuning

Het monitoren van de voortgang en effectiviteit van ons burgerschapsonderwijs is essentieel. We maken gebruik van evaluaties en feedback van zowel leerlingen als leraren om onze programma's voortdurend te verbeteren, echter deze evaluaties zijn nog in ontwikkeling; daarom is het ook een ontwikkelthema in de ambities van dit schoolplan.

Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen we naar het document burgerschapsvorming beschikbaar op het intranet van de school en [Blink-Wereld-Geïntegreerd-burgerschapsdoelen-v1.1.pdf](#)

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

We hebben ons onderwijsaanbod en de ondersteuning voor leerlingen zo ontworpen dat we eventuele taalachterstanden vroegtijdig opsporen. Daarna zullen we passende onderwijsmogelijkheden organiseren. Indien nodig maken we gebruik van de expertise van het Onderwijs Ondersteuningscentrum.

4.3.4 De onderwijstijden

De Konot-scholen hebben ervoor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.15 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een half uur.

4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

De Konot-scholen hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van zicht op ontwikkeling.

Bij Konot zetten we in op de brede ontwikkeling voor al onze leerlingen. Wij begeleiden de leerling in de groei van eigenaarschap met daarbij oog voor eigen talenten, executieve functies en een groeimindset.

Om zicht te krijgen op hoe de prestatie van de individuele leerling zich verhoudt ten opzichte van zichzelf en anderen, gebruiken we verschillende meetinstrumenten.

We vinden het belangrijk dat de opbrengst inzichtelijk is voor de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Deze opbrengst wordt gebruikt om inhoudelijk en procesmatig de volgende stap te zetten.

Wij staan voor: zicht op ontwikkeling en focus op optimale ontplooiing.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, hanteren we een systematische aanpak die verschillende ontwikkelingsgebieden omvat. Hieronder beschrijven we onze aanpak:

- **Cyclus van toetsing en observatie:** We volgen een regelmatige cyclus van toetsing en observatie om de voortgang van de leerlingen te meten. Dit omvat zowel formele toetsen als informele observaties.
- **Observatiemethode in groep 1 en 2:** In de onderbouw maken we gebruik van observatiemethoden die gericht zijn op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische vaardigheden.
- **Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS):** We maken in groep 1 en 2 gebruik van KIIJK! Registratiesysteem. Vanaf groep 3 maken we gebruik van het LOVS van CITO LIB om de voortgang van de leerlingen te registreren. Dit systeem omvat diverse ontwikkelingsgebieden en wordt bijgehouden in Parnassys.
- **Data-analyse:** We analyseren regelmatig de verzamelde gegevens om inzicht te krijgen in de prestaties van de leerlingen en om eventuele trends of patronen te identificeren.
- **Referentieniveaus en schoolambities:** We monitoren de voortgang van de leerlingen ten opzichte van de bereikte referentieniveaus en onze schoolambities. Dit stelt ons in staat om te bepalen of we op koers liggen en om eventueel bij te sturen.
- **Planvorming en evaluatie:** Op basis van de verzamelde data stellen we blokplannen en individuele en groepsplannen op voor de leerlingen. Deze plannen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld aan de hand van de voortgang en behoeften van de leerlingen.

Daarnaast streven we ernaar om het eigenaarschap van de leerlingen over hun ontwikkeling te vergroten. Dit doen we onder andere door middel van kindgesprekken /leerlingontwikkelgesprekken en het gebruik van portfolio's, waarin leerlingen hun eigen leerproces kunnen documenteren en reflecteren.

Deze aanpak is in lijn met het wettelijk kader en de richtlijnen van de Onderwijsinspectie, waarbij we doelgericht werken en ons onderwijs afstemmen op de individuele behoeften van de leerlingen. We vertalen de analyses van bijvoorbeeld CITO leerling in beeld naar concrete acties in onze lesplanningen en zetten concrete plannen op voor zowel individuele leerlingen als groepen. Deze plannen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld om ervoor te zorgen dat we effectief tegemoetkomen aan de behoeften van onze leerlingen.

Bovendien hechten we veel waarde aan het inzichtelijk houden van ons onderwijs, de groepen en de leerlingen. Dit realiseren we door de intern begeleiders en de directie nauw bij het primaire proces te betrekken. Ze zijn regelmatig in de klassen te vinden en spelen een actieve rol in het monitoren van de onderwijskwaliteit van onze school. Dit doen we onder andere aan de hand van de Onderwijsagenda, waarin we gezamenlijk naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen/ondersteuningsoverzichten, de resultaten van toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de voortgang van de individuele leerlingen kijken. We betrekken ook de leerlingen nauw bij hun eigen proces en krijgen input van alle betrokken partijen, wat de betrokkenheid verhoogt. Daarnaast werken we met leerlingportfolio's om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken.

Als onderdeel van de Onderwijsagenda wordt in de Centrale schoolbespreking, twee keer per jaar met het hele schoolteam, naar de cognitieve en sociaal-emotioneel opbrengsten gekeken, beide in lijn met onze schoolvisie. Deze twee bijeenkomsten zijn de schakel tussen ons systeem van leerlingenzorg en het systeem voor kwaliteitszorg. We bepalen mogelijke verbeterplannen mede op basis van deze bijeenkomst.

4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?

Onze cyclus van leerlingzorg omvat verschillende aspecten, waaronder leerling- en groeps- en schoolbesprekingen, samenwerking met externen en het gebruik van ons leerlingvolgsysteem. Deze processen zijn gedetailleerd beschreven in ons beleidsdocument *Kwaliteitszorg schoolniveau*, waarin we onze aanpak en procedures vastleggen.

Binnen onze school hanteren we een gestructureerde aanpak voor het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit omvat een regelmatige cyclus van toetsing en observatie, waarbij we formele toetsen en informele observaties gebruiken om de voortgang van de leerlingen te meten. We maken hierbij gebruik van ons Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS), waarin we de voortgang van de leerlingen registreren en analyseren. Dit systeem omvat diverse ontwikkelingsgebieden (Parnassys)

Een belangrijk onderdeel van onze leerlingzorg is het houden van leerling- en groepsbesprekingen. Daarnaast werken we nauw samen met externe instanties en specialisten om de ontwikkeling van onze



leerlingen te ondersteunen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals dyslexie of een ontwikkelingsvertraging of -voorsprong.

Kortom, onze cyclus van leerlingzorg is gericht op het volgen, ondersteunen en bevorderen van de ontwikkeling van al onze leerlingen, waarbij we gebruik maken van een systematische aanpak en nauwe samenwerking met alle betrokken partijen. Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen we naar ons beleidsdocument.

4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om een ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband Twente Oost (<https://www.svwtwenteeoostpo.nl>). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum
Lariksstraat 11,
7572 DE Oldenzaal
www.ooc-notwente.nl
telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV Twente Oost hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende [link](#). Hierbij geldt ook dat de school tolken kan inzetten als dit nodig is in afstemming met ouders/verzorgers.

Naast de binnen SWV Twente Oost afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden op verschillende gebieden.

Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het **[schoolondersteuningsprofiel](#)**. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden onder de volgende [link](#).

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs hebben we de belangrijke taak om kinderen voor te bereiden op een wereld vol uitdagingen. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede onderwijsprofessionals die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. De kunst van het ambacht ondersteunen en stimuleren;
2. Het systematisch voeren van de dialoog op alle niveaus om stil te staan bij waarom we doen wat we doen;
3. Borgen van een optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', 'Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT' en zicht op Kwaliteit.

5.1 Kunst van het ambacht

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Medewerkers die een voorbeeld zijn. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling waarin leerlingen worden benaderd als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo. Dit vraagt om een kritische en onderzoekende houding om te kijken welk onderwijsaanbod betekenisvol is en aansluit bij de behoeften van de kinderen in de wereld van nu en in de toekomst. Waarom doen we wat we doen en hoe draagt dit bij aan onze missie hoe we kinderen willen helpen om te groeien in deze dynamische wereld.

Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op het prioriteren van de doorontwikkeling van het ambacht met daarbij aandacht voor:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en het ondersteunen van diverse mogelijkheden om te groeien in de 'Kunst van het ambacht', te specialiseren op basis van individuele talenten en met oog voor de ontwikkeling van de totale professional;
- aandacht voor het samen leren in de ambacht.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering. We volgen hiervoor het startersbeleid.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer. Verdere toelichting over de werkwijze en de afspraken staan in het beleid 'Gesprekkencyclus'.

In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. De onderwijsprofessional heeft daarin naast excellente pedagogische en didactische vaardigheden, een diepgaand begrip van (ontwikkeling van) kinderen nodig.

Het gaat om het zien van de unieke kenmerken van elk kind, terwijl je tegelijkertijd de gemeenschappelijke grond vindt in een groep. Dit vraagt voortdurend aanpassen en vertalen van het lesaanbod naar de individuele behoeften van elk kind, terwijl je toch trouw blijft aan de kerndoelen en leerlijnen. Inzicht in deze kerndoelen en leerlijnen is cruciaal, want alleen zo kun je de methoden 'anders vasthouden' en voorkom je dat het volgen van de methode een doel op zich wordt. We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor deze voortdurende ontwikkeling, door:

Om de schoolambities in hoofdstuk 3 te ondersteunen, richten we ons op verschillende aspecten van professionele ontwikkeling, betrokkenheid en groei. We besteden bijzondere aandacht aan collectieve betekenisgeving (bijvoorbeeld in studiedagen en studievergaderingen), persoonlijke



reflectie, talentontwikkeling, kennisvergaring, vaardighedenontwikkeling, het tonen van nieuw gedrag, experimenteren, samen leren en maken daarbij gerichte keuzes om onze focus te behouden.

- Regelmatige groepsobservaties: We organiseren groepsobservaties gebaseerd op een specifieke kijkwijzer vanuit het EDI-model. Deze observaties bieden inzicht in de pedagogische en didactische praktijk in de klas en helpen bij het identificeren van sterke punten en verbeterpunten.
- Collegiale consultatie: Leraren worden aangemoedigd om samen te werken, feedback te geven en van elkaar te leren door middel van collegiale consultatie. Dit bevordert een cultuur van openheid, samenwerking en professionele groei binnen het team. We hebben hiervoor een beleidsdocument opgesteld, gebaseerd op EDI, dat de richtlijnen beschrijft. De zgn. dubbeldagen helpen hierbij.
- Lesson Study: We combineren deze collegiale consultaties en lesbezoeken met lessons study waarbij leraren samen lesontwerpen maken, observeren en evalueren om effectieve onderwijsstrategieën te identificeren en te delen. Dit proces stimuleert reflectie, experimenteren en het delen van best practices binnen het team. De werkwijze en richtlijnen hiervoor zijn vastgelegd in ons beleidsdocument.
- In lijn met de wettelijke vereisten en onze eigen ambities voor pedagogisch-didactisch handelen, streven we ernaar om in onze lessen een stimulerend leerklimaat te creëren waarin leerlingen zich veilig voelen, betrokken zijn en hoge verwachtingen hebben van zichzelf. We monitoren voortdurend de voortgang van onze leerlingen, passen ons onderwijs aan op basis van hun behoeften en bieden gerichte feedback om hun ontwikkeling te bevorderen.

Als onderdeel van onze ambities op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen, omarmen we de principes van The Leader in Me. Dit betekent dat we leraren aanmoedigen om zich continu te ontwikkelen, open te staan voor feedback, samen te werken en hun vaardigheden en kennis voortdurend te verbeteren. We faciliteren verschillende vormen van professionele ontwikkeling, waaronder collegiale visitatie, peer-tutoring en teamscholing, om deze ambities te realiseren.

We focussen ons hierbij op:

- Het waarborgen van de kwaliteit van instructie.
- Het afstemmen van het onderwijs op het niveau en de behoeften van de leerlingen.
- Het creëren van een leerklimaat dat overeenkomt met onze onderwijsvisie.
- Het integreren van de principes van The Leader in Me in onze werkwijze.
- Het bewerkstelligen van effectiviteit en efficiëntie in de lesgevende aanpak.

Schoolspecifieke ambities die we hiermee willen realiseren zijn:

- The Leader in Me levend borgen en uitbouwen onze didactische aanpak om zo het zelfleiderschap in het leren van leerlingen te vergroten.
- Samen blijvend versterken van ons ambacht en samen blijvend de professionele dialoog te voeren
- Onderwijsaanbod verrijken voor specifieke talenten van kinderen
- Preventieve ondersteuning in de school versterken, door in onze benadering van kinderen meer te normaliseren en contextrijk te kijken.

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt een aantal vakken door vakleerkrachten te laten verzorgen, nl: muziek en de lessen in de web-klas.

5.1.3 Professionalisering

Iedere medewerker binnen Konot wordt ondersteund in het groeien in diens 'kunst van het ambacht'. Dit ambacht gericht versterken en uitbouwen met een meerjarenperspectief voor ogen om toe te groeien naar een stevige didactische en pedagogische basis en evt. gerichte specialisering. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vorm gegeven, o.a. door:

- **Teamtraining op schoolniveau:**

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt om het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau is er aandacht voor het samen leren in het ambacht, experimenteren met anders vasthouden en het vergroten van kennis, houding en vaardigheden om de ambities te realiseren.

Vanuit deze ambities van ons nieuwe schoolplan (2024-2028) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

- Teamscholing talentontwikkeling
- Preventieve ondersteuning in de school versterken (om tot een inclusiever aanbod te komen)
- Verdere scholing rondom gedrag om de schoolbrede aanpak te versterken. (The Leader in me) -> herijking en verdieping
- Het implementeren van een nieuwe taalmethode, scholen van collega's hierin.
- Het versterken van ons leesonderwijs
- Het definiëren van Burgerschapvorming en hoe dit te integreren in ons onderwijsaanbod?

- **Masters en ander extern aanbod:**

Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om specialisten die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen en ruimte bieden voor de ontwikkeling van de talenten van de totale professional om zich te ontwikkelen in hun ambacht.

- **KONOT-Academie**

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van o.a. leergangen, workshops, en lezingen.

De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De dialoog op alle niveaus

Het werken aan de ambities 'Jouw eigen leerreis', 'Een betekenisvol onderwijsaanbod' en 'De kunst van het ambacht' vraagt om het met elkaar verkennen hoe we dit kunnen realiseren en wat hiervoor nodig is. We willen meer dan ooit onderzoeken waarom we doen wat we doen. Deze tijd vraagt om het kritisch onder de loep nemen van onze bestaande onderwijspraktijken. Kortom ambitie 'Bewust organiseren' nodigt uit om de dialoog gericht te voeren en elkaar veelvuldig open en nieuwsgierig te bevragen op gemaakte keuzes.

We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie en verschillende bovenschoolse netwerken waarbij specialisten elkaar ontmoeten en samen leren. Collega's van de Aloysiuschool participeren hierin, denk aan het Kicto, rekennetwerk en IB en HB-netwerk.

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het



vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in een Strategische Koers. In deze koers hebben we vragen verzameld die ondersteunend zijn voor het verder verkennen en voeren van een goede dialoog over de ambities en de plannen.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks. We doen dit door per jaar drie á vier strategische doelen uit het schoolplan te vertalen in een zogenaamd 1-pagina-plan. Elk plan wordt gedragen door een groep leerkrachten met kennis, kunde en belangstelling voor het desbetreffende thema. De schoolbrede overlegstructuur en de scholingsmomenten worden op basis van deze 1-pagina-plannen ingericht. Dit om ervoor te zorgen dat wat het belangrijkste is ook het belangrijkste blijft. Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale Handboek van KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in de borgingsmap op schoolniveau. Hiermee zorgen we ervoor dat eenieder binnen Konot en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen Konot. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op de kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt Konot een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

- 1. Schoolbespreking:** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school.
- 2. Kwaliteitsrondes:** De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De zelfevaluatie van de gestelde doelen en de vervolgacties vormen de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB. Tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting). In deze kwaliteitsrondes wordt ook continu de verbinding gezocht met de gemaakte afspraken op KONOT-niveau en op schoolniveau.
- 3. Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist**

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

 - **(Waarderende) collegiale visitatie:**

De waarderende Collegiale Visitatie is de gevolgde lijn als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. Iedere school nodigt tenminste eens in de twee jaar een visitatieteam uit voor een waarderende collegiale visitatie. De onderzoeksvraag van de school staat centraal.

- **Analyse door een externe analist:**

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

4. Beeld van de schoolontwikkeling

De schoolbespreking, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5. Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT;
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O),
- Financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).
- Het verzameldocument lighthouseschools van TLIM.

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau;
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek;

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op Konot-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>. Uiteraard geven de ambities van de school verder richting aan de precieze inzet van financiële middelen.

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan



Instemmingsformulier

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028.
geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris

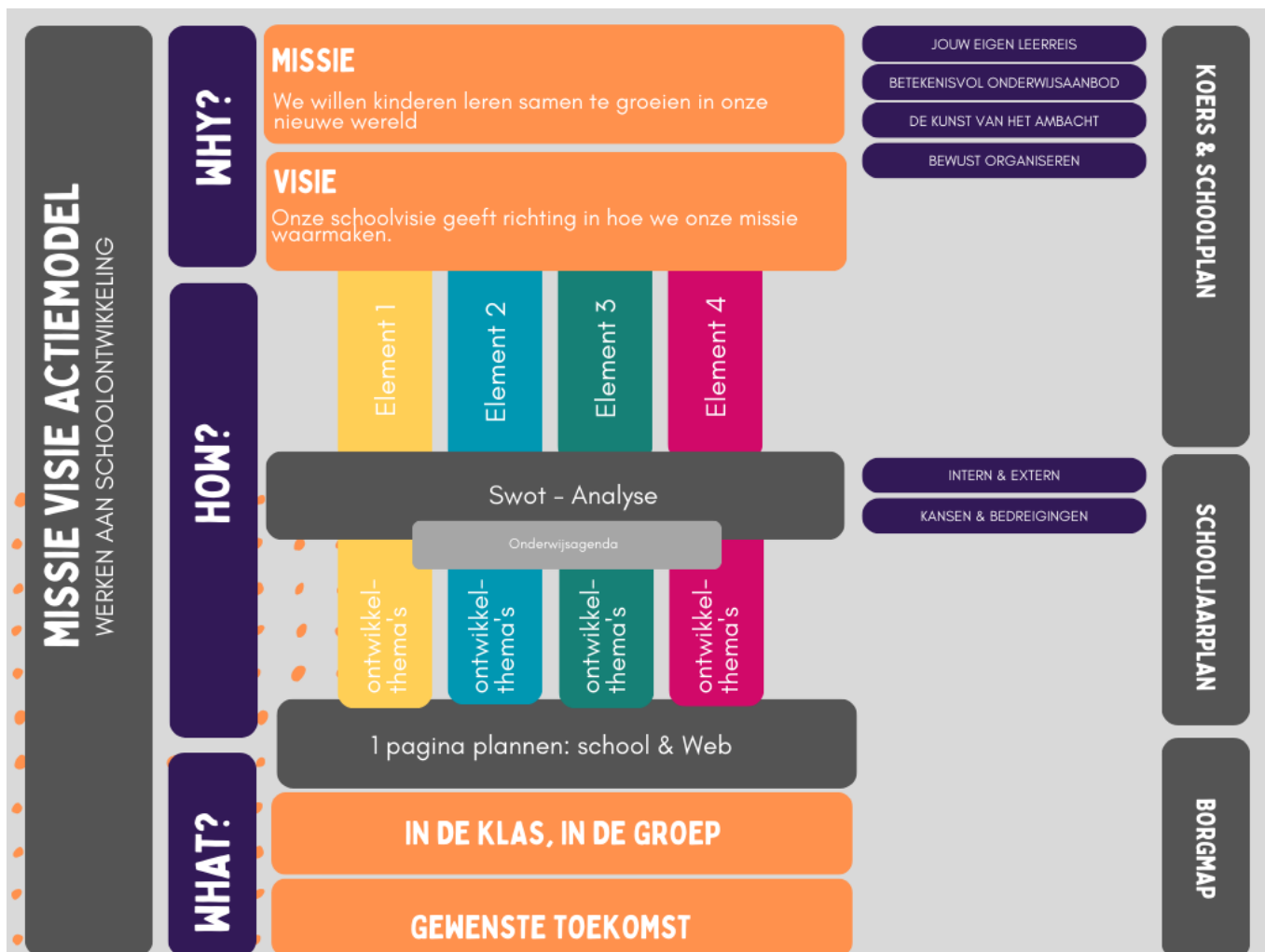


BIJLAGEN

Bijlage 1: Strategisch koers KONOT '24-'28

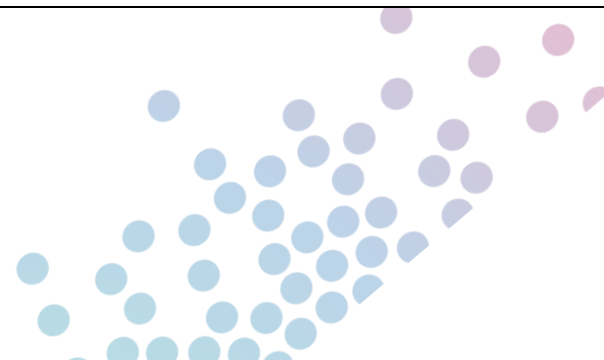
[zie separate bijlage]

Bijlage 2: Missie-Visie- Actiemodel



Bijlage 3: Onderwijsagenda (jaarlijks)

Zomervakantie - Herfstvakantie							
Data		Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Actiepunten
wk: 35	26 – 30 aug				Startvergadering 13.00		- o Startvergadering - Datafeedback: eindresultaten bekijken en analyseren - Jaarplan evalueren en opnieuw vaststellen
Gouden weken	1 2-6 sept	1 ^e schooldag					- o Ondersteuningsoverzichten periode 1 > in ParnasSys door leerkracht - o Ondersteuningsoverzichten periode 1 > in de groepsmap door leerkracht. - o Onderwijsbehoeften / stim. + bel. fact. van signaalleerlingen > in Parnassys over zetten naar het nieuwe schooljaar > leerling > begeleiding > ondersteuningsbehoefte.
	2 9-13 sept				Dibo 13.00 Info avond gr. 3	Openingsviering	- o Komende periode kindgesprekken door leerkracht: - Doel: Kennismaken en kind doelen stellen. - Groep 1 t/m 8 - A.d.h.v. format in Parnassys - Tijdens muzieklessen/dubbeldagen - Bij lln. met dyslexie > dyslexiekaart waar nodig aanpassen. - o Contact opnemen met betrokken externen bij individuele lln. om af te stemmen m.b.t. samenwerken
3 wk: 38	16-20 sept	JLHT	Info avond gr. 8				- o KIJK! observaties > starten Groep 1 en 2 - o Warme overdracht van de groep nogmaals lezen + plannen maken/bijstellen. - o Portfolio: mijn eigen-wijze weg - Periode 1: Plan alvast in wanneer je welke bladen door de leerlingen laat maken.
4 wk. 39	23-27 sept	KOL startgesprekken	KOL startgesprekken	KOL startgesprekken	IB-netwerk KOL startgesprekken	KOL startgesprekken	- o KOL-startgesprekken voor groep 1 t/m 8 - Doel: kennismaking + wanneer mogelijk kind doelen delen - Voor alle gesprekken: kind ouder leerkracht. - Inplannen via SocialSchools



5 wk: 40	30 sept – 4 okt		MR	Start Kinderboeken week			- o KiVa (Schoolweek 5/6/7) > groep 3 t/m 8 - IB zet de KiVa lijsten klaar. - Leerkrachten nemen de vragenlijsten bij de leerlingen af. - Overzicht in Parnassys door IB (rapporten downloaden via Kiva) > Leerkrachten analyseren vervolgens de resultaten.
6 wk: 41	7-11 okt	JLHT OR	Didactische verg.		Einde Kinderboekenweek	WEB-dag	
7 wk: 42	14 – 18 okt	MHB-netwerk			Studievergadering		
8 wk: 43	21-25 okt		KictO Kom in de school avond	Schoolfotograaf	Schoolfotograaf		
wk: 44		Herfstvakantie					

Herfstvakantie - Kerstvakantie							
Data		Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Bijzonderheden
9 wk: 45	4-8 nov	JLHT		Start toetsweek LIB B8 Groepsbespreking gr. 1-7			- o LOVS: zicht op ontwikkeling - groep 8 (B8) - o Groepsbesprekingen groep 1 t/m 7 - Leerkrachten, ib'er en directie - 3 kwartier / uur per groep - Ondersteuningsoverzichten periode 1 doornemen - Ingepulde KiVa / Kijk!-lijsten bespreken - Leerlingen afspreken voor leerlingbespreking met Tineke
10 wk: 46	11-15 nov				Studiedag		- o LOVS: zicht op ontwikkeling - groep 8
11 wk: 47	18-22 nov	KOLgesprekken en facultatief	KOLgesprekken facultatief	Groepsbespreking gr. 8 KOLgesprekken facultatief	IB-netwerk WEB dibo KOLgesprekken facultatief		- o Groepsbesprekingen groep 8 - Leerkrachten, ib'er en directie - Ondersteuningsoverzichten periode 1 doornemen - Ingepulde KiVa / Kijk!-lijsten bespreken - Voorlopige adviezen bespreken - o KOL-gesprekken facultatief (groep 1 t/m 7) KOL-gesprekken - Doel: voortgang en sociaal emotioneel / werkhouding bespreken - Voor alle gesprekken: kind ouder leerkracht.

12 wk: 48	25-29 nov	Voorl. Adviesgesprekken gr. 8	Voorl. Adviesgesprekken gr. 8	Voorl. Adviesgesprekken gr. 8	ZAT 13.00 W		
13 wk: 49	2-6 dec	JLHT Studievergadering			Sinterklaas		
14 wk: 50	9-13 dec	Kerstfair			Dibo	Talentedmiddag	o Ib'er deelt informatie over LOVS met leerkrachten
15 wk: 51	16-20 dec				Kerstviering 12.15 vrij	1-2: vrij 3-8: 12.15 vrij	
wk: 52	26-30 dec	Kerstvakantie					
wk: 1	2-6 jan	Kerstvakantie					

Kerstvakantie - Voorjaarsvakantie							
Data		Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Bijzonderheden
Zilveren weken	16 6-10 jan		MHB-netwerk		Studievergadering Schoolbespreking P&F		
	17 13-17 jan	Start toetsweken OR			IB-netwerk		o Overleg adviezen leerlingen groep 8 Doel: Leerkrachten groep 7/8, ib'er en directie bespreken de definitieve schooladviezen. o LOVS: zicht op ontwikkeling - groep 3 t/m 7
18 wk: 4	20-24 jan	JLHT			Dibo		
19 wk: 5	27-31 jan	Def. adviesgespr. Gr. 8	Def. adviesgespr. Gr. 8	Def. adviesgespr. Gr. 8			

20 wk: 6	3-7 feb		Doorstroomtoets	Doorstroomtoets WEB-IB			- o Alle toetsen zijn afgerond - o Geëvalueerde ondersteuningsoverzichten periode 1 in ParnasSys door leerkracht - o Ondersteuningsoverzichten periode 2 in ParnasSys door leerkracht - o Formulier groepsbespreking op Sharepoint - o Doorstroomtoets groep 8 - o Komende periode kindgesprekken door leerkracht: Doel: voortgang bespreken - Kinddoelen evalueren, LVS M - Nieuwe kinddoelen stellen - o KIJK! registratie > Groep 1/2 vergrendelen door leerkracht
21 wk: 7	10-14 feb	Studiedag		Groepsbespreking		Portfolio: mijn eigen-wijze weg	- o Groepsbespreking 2 - Leerkrachten, ib'er en directie - 3 kwartier / uur per groep - Geëvalueerde ondersteuningsoverzichten en groepskaart bespreken - Opbrengsten? Kijkend naar school- en groepsdoelen. - Clustering en aanpassingen voor het ondersteuningsoverzicht bespreken + mogelijke interventies. - Mogelijke doublures/versnellers
wk: 8		Voorjaarsvakantie					Studiereis Phoenix
Voorjaarsvakantie - Meivakantie							
Data		Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Bijzonderheden
22 wk: 9	24-28 feb	JLHT		Groepsbespreking gr. 1-2	Groepsbespreking	Carnaval: 12.15 vrijdag Lerarencarnaval	
23 wk: 10	3-7 mrt	Rosenmontag	KOL gesprekken	KOL gesprekken	IB-netwerk KOL gesprekken		KOL-voortgangsgesprekken Doel: voortgang bespreken - Let op: deze periode melden mogelijk doublure/versnellen - o KIJK! observaties > vervolg starten Groep 1/2
24 wk: 11	10-14 mrt	Studievergadering		Collegiale visitatie?	Collegiale visitatie?	Uiterlijk uitslag doorstroomtoets	o Portfolio: mijn eigen-wijze weg Periode 1: Plan alvast in wanneer je welke bladen door de leerlingen laat maken

25 wk: 12	17-21 mrt	JLHT					Deze week techniek: workshops Facultatieve KOL-gesprekken groep 8 n.a.v. uitslag doorstroomtoets.
26 wk: 13	24-28 mrt	Stoeltjesochtend		MHB-netwerk	Didactische vergadering		Aanmeldweek voortgezet onderwijs
27 wk: 14	31 mrt - 4 apr		Web-dibo		Klassenbezoek Frank 9.00 uur		o KiVa (deze week / volgende week) > groep 3 t/m 8 - Ib'er zet de KiVa lijsten klaar. - Leerkrachten nemen de vragenlijsten bij de leerlingen af. - Overzicht in Parnassys door ib'er. > Leerkrachten analyseren vervolgens de resultaten
28 wk: 15	7-11 apr	JLHT			IB-netwerk		
29 wk: 16	14 - 18 apr			Studievergadering		Goede vrijdag	
wk: 17		Meivakantie					
wk: 18		Meivakantie					
Meivakantie - Zomervakantie							
Data		Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Bijzonderheden
Bronzen weken	30 wk : 19	5-9 mei	Bevrijdingsdag		Tussengroepsbespreking		o Tussengroepsbespreking Doel: voortgang bespreken, KiVa resultaten worden hierin meegenomen. - leerkrachten, ib'er
	31 wk : 20	12-16 mei			Schoolbespreking O&K	Fancyfair	
32 wk: 21	19-23 mei	JLHT	ZAT 13.00 R	Kamp gr. 8	Kamp gr. 8	Kamp gr. 8	
33 wk: 22	26-30 mei				Hemelvaart	Vrij	

34 wk: 23	2-6 juni	Start toetsweke n			MHB-netwerk		o LOVS : zicht op ontwikkeling - groep 3 t/m 7
35 wk: 24	9-13 juni	Tweede Pinksterda g					
36 wk: 25	16-20 juni	JLHT OR	Studievergade ring (reserve)				
37 wk: 26	23-27 juni	Groepsbes preking + warme overdracht	Kicto	Groepsbespre king + warme overdracht	IB-netwerk Portfolio: mijn eigen-wijze weg		o Combi groepsbespreking / warme overdracht groep 1 t/m 7 - Leerkrachten en ib'er. - Geëvalueerde ondersteuningsoverzichten en groepskaart bespreken - Opbrengsten? - Clustering en aanpassingen voor het ondersteuningsoverzicht - Individuele leerlingen bespreken
38 wk: 27	30 juni - 4 juli	KOLgespre kken facultatief	Wisselmiddag KOLgesprekke n facultatief	Schoolreisje KOLgesprekke n facultatief	Musical gr. 8		o KOL-voortgangsgesprekken facultatief (groep 1 t/m 6) Doel: voortgang en overstap komend schooljaar bespreken - Vanaf groep 5 kind-ouder-leerkracht. - Leerkracht nodigt ouders uit of ouders vragen zelf een gesprek aan
39 wk: 28	7 - 11 juli					Laatste schooldag 12.15 vrij	
	12 juli t/m 24 augustu s	Zomervakantie					

