



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 2022-2023

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Aloysiuschool
Brinnummer	06PT
Bestuursnummer	
Adres	Remigiusstraat 5
Telefoon	0541661445
e-mail school	dir.aloysius@konot.nl
Naam directeur	Jasper Diele
e-mail directeur	j.diele@konot.nl
Naam ib-er	Annet Stinenbosch
e-mail ib-er	a.stinenbosch@konot.nl
Deelregio	2302

SCHOOLCONCEPT

We bereiden de kinderen op korte termijn voor op het vervolgonderwijs. Op de langere termijn bereiden we ze voor op leven in de maatschappij. Een veranderende participatiemaatschappij waarin het meer en meer draait om het zelf vormgeven van je leefwereld. Deze kanteling van meedoen naar vormgeven heeft gevolgen voor onze missie:

Onze missie luidt als volgt:

We willen de kinderen van Weerselo en omgeving voorbereiden op het vormgeven van de maatschappij.

Als schoolteam hebben we gekozen om volgens de volgende visie samen te werken aan het doen slagen van deze missie en het steeds versterken van onze mooie school:

We willen een school zijn waar je veiligheid voelt, succes en plezier beleeft. Kinderen en volwassenen werken samen in een ontwikkelingsgerichte omgeving. Ieder kind haalt het beste uit zichzelf om optimaal te kunnen groeien.

Bij elke (onderwijskundige) keuze die wij maken is deze visie het fundament. Onze jaarlijkse verbeterplannen zijn een uitvloeisel van onze visie. De ontwikkelrichting van de school en dus ons onderwijs kenmerkt zich door de volgende pijlers:

- Van programmagericht naar doelgericht;
- Er wordt gewerkt aan een sterke ontwikkelingsgerichte opbouw van de doorgaande leerlijnen in ons onderwijs;
- Uitgaan van eigenaarschap van de leerkracht over het leerproces en van de leerling over zijn eigen leerproces.

We vinden een veilige plek voor zowel kinderen als volwassenen in de school belangrijk. Daarom zijn we een KiVa-school. Kiva is een schoolbreed wetenschappelijk onderbouwd Fins programma dat gericht is op het creëren van een aangename school waar iedereen zich goed voelt en daardoor kan ontwikkelen tot fijne, sociale kinderen (zie verder hoofdstuk 4.1.1 en 4.1.2 schoolplan)

WAARDE EN TROTS

Mede op basis van de bestuursbrede kwaliteitszorgcyclus hebben we een school-specifiek systeem voor kwaliteitszorg waardoor we goed zicht houden op de sterktes en de verbeterpunten van ons onderwijs en onze organisatie.

Naast deze reguliere vorm van intern toezicht hebben we het afgelopen jaar een diepere interne analyse uitgevoerd welke we ook kunnen gebruiken om de juiste input voor het schoolplan te verzamelen. Zo hebben we onder andere onderzoek gedaan naar de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers en is er een onderzoek naar sociale veiligheid uitgevoerd. Mede op basis van deze input hebben we een sterkte-zwakke-analyse gedaan. Uit het interne onderzoek en de feedback van buiten middels het kwaliteitsonderzoek kunnen we opmaken op welke gebieden onze verbeterpunten en ontwikkelruimte liggen. Deze hebben we vanaf hoofdstuk 3.3 beschreven in onze ambities (schoolplan). Ook kunnen we uit de analyse halen waar we volgens onszelf en ook volgens

anderen goed in zijn. Hieronder per thema de sterkten die we kunnen benutten om onze ambities te bereiken.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Door middel van verlengde instructie is er extra aandacht voor de leerling waarbij de leerstof niet in een keer bekijft. Er worden binnen elke groep dubbeldagen ingezet voor extra ondersteuning. Voor een enkele leerling is een financieel budget aangevraagd om zo extra ondersteuning op een bepaald vlak te kunnen bieden. Vanuit NPO gelden is deels een extra groep geformeerd.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Gehandicapten toilet aanwezig. Kantoren voor externen om leerlingen te begeleiden of onderzoeken af te nemen. Bibliotheek. Grote hal voor vieringen/musical e.d. Speelzaal.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Er zijn collega's in de school die een Master hebben en gespecialiseerd zijn in speciaal onderwijs, gedragsspecialist, diagnostisch specialist, bewegingsonderwijs, remedial teaching.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Verschillende zorginstellingen zoals Kindcentrum Geesteren, Doppa, Kentalis, zorginstellingen vanuit de Gemeente, Eduenik, Mediant< Patricia Kroeze, Helios, Nicolien Hoogstra, Logopedie Tubbergen, d'Haere logopedie en fysio etc.
Onderwijsondersteuningscentrum (OOC)	Nee	Zorgteam: consultaties door de orthopedagoog, observatie en onderzoeken op groeps- en individueel niveau door orthopedagoog en zorgbegeleiders.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	OOO (onderwijs ondersteuningscentrum) Financieel arrangement Lkr/dubbeldagtijd
binnen de groep individueel	Ja	OOO Lkr / dubbeldagtijd
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Lkr / dubbeldagtijd.
heterogene subgroepen	Ja	Web-klas 4/5 en 6/7/8 Combi-groepen/enkele groepen

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.:(Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar www.scholen op de kaart

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Gedrag
Hoogbegaafdheid
Begeleiding
Dyslexie
Taal / rekenen
Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
TOS, cluster 2,

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.